

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
«10» января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СОКК
Н.С. Китова
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Экотуризм»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет.
Срок реализации: 1 год.
Объем программы: 12 часов.

Составитель программы:
Белая Ирина Викторовна,
должность: социальный педагог

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Оставаясь один на один со своими проблемами, он лишен возможности самореализации, а ведь среди них – множество талантливых детей. Практика показывает, что использование средства социокультурной реабилитации (одно из наиболее интенсивно развивающихся направлений социально-культурной деятельности, которое предполагает реализацию программы экотуризма) в процессе социальной реабилитации, способствуют созданию условий для нормальной, полноценной жизни. Занятия по экологическому туризму расширяют познавательные возможности ребёнка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически. Психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, физическому укреплению здоровья (при совершении экскурсий, прогулок в парк, лес), интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения на экскурсии, основы оказания первой медицинской помощи в непредвиденных ситуациях, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для детей с ограниченными возможностями с сохранным интеллектом.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Экотуризм»** имеет **туристско-краеведческую направленность**, предназначена для воспитанников 10-18 лет.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12.2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна данной программы в том, что она адаптирована для детей-инвалидов, а также детей с ограниченными возможностями, помогает им в социальной адаптации через активное участие в полезной деятельности.

Терапевтические, реабилитационные и образовательные дисциплины используют животных, садоводство и другие виды деятельности на природе как мотивационный инструмент для улучшения социального, психологического и физического состояния детей и взрослых.

Программа «Экотуризм» содержит не только образовательный (познание живой и неживой природы), но и реабилитационный (арттерапия, сказкотерапия, игротерапия, трудотерапия) и коммуникативный (развитие речевой активности, социальной адаптации) элементы в комплексе, что делает ее применение актуальным.

Новизна программы заключается в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями и помогает им в социальной адаптации через активное участие в полезной деятельности.

Актуальность программы - адаптация несовершеннолетних с ОВ через приобщение к живой природе, понимание гармонии окружающего мира посредством взаимодействия с объектами флоры и фауны. Взаимодействие с растениями и животными помогает снимать стресс, нормализовать работу нервной системы ребёнка, психики в целом. Контакты с животными и растениями являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, способствующим как психической, так и социальной её реабилитации. Анималотерапия раскрывает дополнительные возможности личности ребёнка через его взаимодействие с животным миром, обогащает социальный опыт ребёнка, развивает его эмоционально-волевую сферу и существенным образом может способствовать гармонизации межличностных отношений детей и подростков с ограниченными возможностями.

Педагогическая целесообразность программы предполагает развитие несовершеннолетних с ограниченными возможностями в самых разных направлениях: познавательное, эстетическое, трудовое, экологическое. Формирует художественно-эстетический вкус, дисциплину, трудовые навыки. Всё это необходимо человеку, чтобы усовершенствоваться и гармонизировать

окружающий его мир, особенно, если он является клиентом реабилитационного центра и имеет в диагнозе различную степень умственной отсталости.

В программе предложены основные направления работы, каждое из которых, по выбору педагога и несовершеннолетних с ОВ, может стать основным в работе.

Тематика занятий строится с учётом интересов несовершеннолетних, а также с учетом соответствия времени года, погодным условиям, календарным праздникам, относящимся к природе и экологии.

Основной акцент сделан на реабилитацию посредством пассивной и активной терапии (созерцание, тактильность, коммуникативность, сенсорика, социальная адаптация). В практической части занятий используются приемы арттерапии при создании рисунков и поделок объектов живой и неживой природы, а также создание различных артобъектов под влиянием воспоминаний о проведенном времени на экскурсии.

Адресат программы: несовершеннолетние 10-18 лет.

Объем программы: 12 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребёнка-инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями как составной части комплекса социально-культурной реабилитации и вовлечение его в социум.

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних:

основным правилам и способами работы с живыми природными материалами;

умению следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям;
проводить профориентационную работу с несовершеннолетними.

Развивающие: развивать у воспитанников:

элементарные трудовые навыки, трудолюбие, наблюдательность, познавательный интерес к окружающему миру, живой и неживой природе, экологии.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

бережное отношение к живой природе;

способствовать созданию познавательных ситуаций, расширять кругозор и коммуникативные способности;

Коррекционные: совершенствовать трудовые навыки;

формировать культуру труда, учить аккуратности.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экотуризм»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. «Планета осликов»	3	1,5	1,5
2.	Раздел 2. «Поместье Голубицкое»	3	1,5	1,5
3.	Раздел 3. «Фанагория» научно-исследовательский центр	2	1	1
4.	Раздел 4. Грязевой вулкан «Гефест»	4	2	2
ВСЕГО		12	6	6

1.4. Содержание программы

Раздел 1. «Планета осликов»

Занятие 1.1. История приручения домашних животных

Теоретическое занятие: презентация «Как приручили животных», рассказ об истории приручения домашних животных, их пользе для человека.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди правильно», дидактическая игра «Дикое или домашнее».

Занятие 1.2. Профессии в животноводстве

Теоретическое занятие: презентация «Многообразие профессий», рассказ о профессиях в животноводстве.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди лишнее», «Назови профессию».

Занятие 1.3. Экскурсия в музей «Планета осликов»

Теоретическое занятие: рассказ о правилах поведения в общественных местах и правилах дорожного движения.

Практическое занятие: наблюдение за осликами, их кормление. Мастер класс «Изготовь ослика из подручных материалов».

Раздел 2. Поместье «Голубицкое»

Занятие 2.1. Кубань – житница России

Теоретическое занятие: презентация «Кубань – житница России», рассказ о сельском хозяйстве Краснодарского края.

Практическое занятие: дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Овощи, фрукты, ягоды».

Занятие 2.2. Сельскохозяйственные профессии

Теоретическое занятие: показ презентации «Многообразие профессий», рассказ о сельскохозяйственных профессиях.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди лишнее», «Назови профессию».

Занятие 2.3. Экскурсия в «Поместье Голубицкое»

Теоретическое занятие: правила поведения в общественных местах и правила дорожного движения.

Практическое занятие: наблюдение за объектами живой и неживой природы.

Раздел 3. «Фанагория» научно-исследовательский центр

Занятие 3.1. Археология и современная Кубань

Теоретическое занятие: презентация «Что такое археология?», об археологических раскопках в Краснодарском крае.

Практическое занятие: дидактическая игра «Собери из частей», дидактическая игра «Найди лишнее».

Занятие 3.2. Экскурсия в государственный историко-археологический музей-заповедник «Фанагория»

Теоретическое занятие: правила поведения в общественных местах и правила дорожного движения.

Практическое занятие: наблюдение за объектами живой и неживой природы. Мастер класс по глинотерапии. Выставка детских работ.

Раздел 4. Грязевой вулкан «Гефест»

Занятие 4.1. Рельеф и водоемы Краснодарского края

Теоретическое занятие: презентация «Виды рельефа Краснодарского края», «Водоемы Кубани», рассказ о водном бассейне Краснодарского края и многообразии видов рельефа.

Практическое занятие: дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Море, река, озеро». Викторина по изученному материалу.

Занятие 4.2. Многообразие профессии

Теоретическое занятие: презентация «Многообразие профессий», рассказ о профессиях.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди лишнее», «Назови профессию». Викторина по знаниям о профессиях.

Занятие 4.3. Экскурсия на грязевой вулкан «Гефест»

Теоретическое занятие: правила поведения в общественных местах и правила дорожного движения.

Практическое занятие: наблюдение за объектами живой и неживой природы.

Занятие 4.4. Игра – путешествие «Родная Кубань»

Теоретическое занятие: презентация «Родная Кубань».

Практическое занятие: дидактическая игра «Собери из частей», дидактическая игра «Найди лишнее».

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: основные способы и различные приёмы работы с объектами живой и неживой природы, умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: элементарные трудовые навыки, трудолюбие, наблюдательность, интерес к окружающему миру, живой и неживой природе, экологии, коммуникативные способности.

У воспитанников сформируются: трудовые навыки, культура труда, аккуратность, знания о многообразии профессий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экотуризм»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. «Планета осликов»	3	1	2
1.		Занятие 1.1. История приручения домашних животных	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. Профессии в животноводстве	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. Экскурсия в музей «Планета осликов». Мастер класс «Изготовь ослика из подручных материалов»	1	0,5	0,5
		Раздел 2. «Поместье Голубицкое»	3	1	2
4.		Занятие 2.1. Кубань – житница России.	1	0,5	0,5
5.		Занятие 2.2. Сельскохозяйственные профессии	1	0,5	0,5
6.		Занятие 2.3 Экскурсия в поместье «Голубицкое». Мастер класс	1	0,5	0,5
		Раздел 3. «Фанагория» научно-исследовательский центр	2	1	1
7.		Занятие 3.1. Археология и современная Кубань	1	0,5	0,5
8.		Занятие 3.2. Экскурсия в государственный историко-археологический музей-заповедник «Фанагория». Мастер класс по глинотерапии. Выставка детских работ	1	0,5	0,5
		Раздел 4. Грязевой вулкан «Гефест»	4	2	2
9.		Занятие 4.1. Рельеф и водоемы Краснодарского края	1	0,5	0,5
10.		Занятие 4.2. Многообразие профессий. Викторина по знаниям о профессиях	1	0,5	0,5
11.		Занятие 4.3. Экскурсия на грязевой вулкан «Гефест»	1	0,5	0,5
12.		Занятие 4.4. Игра «Родная Кубань»	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

Серия дидактических игр.

Демонстрационный материал по данным темам.

Ноутбук, проектор.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы. Подведение итогов происходит в форме проведения мастер-классов, тематических выставок, презентаций лучших работ, заключительного занятия в виде викторины или чаепития (обучающиеся демонстрируют полученные знания, вспоминают по фотографиям с занятий пройденный материал).

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, выполнение практических работ, так и регулярное повторение пройденного материала в форме беседы и тестирования на последующих занятиях. Оценка психоэмоционального состояния осуществляется психологическими тестами «Рисунок несуществующего животного», «Красивый рисунок» (Венгер, 2003).

Комплекс мероприятий по социально-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учётом имеющихся нарушений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

наглядный (показ презентаций, иллюстраций, наблюдение, экскурсии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы

		информации, знаний, получения опыта		каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7.	ИКТ - технология	Повышение качества обучения через активное внедрение информационных технологий	Обеспечение различными устройствами для обработки информации при совместной или самостоятельной деятельности воспитанников	Развивается познавательная активность, повышается мотивация к обучению

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017.
2. Валерий Ратушняк «История Кубани с древнейших времен до конца XIX века» (Учебник для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений) / Краснодар: Образовательный издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2020.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 2018.
4. Леонид Баклыков «Рассказы о лечебном винограде и винах Кубани» / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2020.
5. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания - М.: АСТ, 2019.

Дополнительная

1. М.А. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2020.
2. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края, 2019.
3. Родная Кубань: Книга для чтения /Под ред. В.Н. Ратушняка, 2020.
4. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. 3-е изд., 2018.
5. Трёхбратов Б.А. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений, 2018.

Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// - e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka.pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.org>