

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СОКК

Н.С. Китова
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Разноцветный пластилин»**

Возраст обучающихся: 3-10 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 12 часов

Составитель программы:
Катренко Инна Геннадьевна,
должность: воспитатель

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветный пластилин» направлена на формирование базовых действий обучающихся с умственными и физическими нарушениями. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Занятия лепкой из пластилина позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново, способность инвалидов к полноценной жизни в обществе. Этот комплекс позволяет развить у детей-инвалидов разнообразные жизненно важные познавательные навыки, навыки общения; повысить уровень самооценки; сформировать и развить активную жизненную позицию.

Программа «Разноцветный пластилин» предлагает развитие ребёнка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетической вкус, образное и пространственное мышление.

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды для общения, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его самореализации.

Пластилинография раскрывает дополнительные возможности личности обучающихся через их взаимодействие с окружающим миром, обогащает социальный опыт воспитанников, развивает их эмоционально-волевую сферу.

Разумная физическая нагрузка и развитие мелкой моторики пальцев рук укрепляют здоровье. Кроме того, ребёнок получает заряд энергии, запускается механизм звуко-, арома- и цветотерапии. Применение технологии развития мелкой моторики, развитие познавательных потребностей и способностей создает условия для социального и культурного самовыражения личности ребёнка. Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно - моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связана с руками. Поэтому развитию мелкой моторики уделяется большое внимание.

Занятие пластилинографией, изготовление поделок путём скатывания шариков из кусочков пластилина и оформление из них работ, мозаика из

пластилина как нельзя лучше способствует решению этой задачи. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцев руки как работа с пластилином.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Разноцветный пластилин»** имеет художественно - эстетическую направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12 2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна программы заключается в использовании передовых методов, форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов, в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для социальной адаптации через творчество.

Актуальность программы заключается в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями для их социальной адаптации через активное участие в полезной деятельности. Программа «Разноцветный пластилин» содержит обучающий (познание окружающего мира), реабилитационный (пластилинография) и коммуникативный (развитие речевой активности, социальной адаптации) элементы в комплексе. Занятия по программе раскрывают дополнительные возможности личностей воспитанников через их взаимодействие с окружающим миром, обогащают социальный опыт, развивают эмоционально-волевую сферу и существенным образом способствуют гармонизации межличностных отношений детей и подростков с ограниченными возможностями.

Навыки работы с пластилином, природным и бросовым материалом помогают снимать стресс, нормализовать работу нервной системы ребенка, психики в целом. Рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, способствующим как ее психической, так и социальной реабилитации.

Педагогическая целесообразность программы. Программа предполагает развитие несовершеннолетних с ограниченными возможностями в самых разных направлениях: познавательное, эстетическое, трудовое, экологическое. Формирует художественно-эстетический вкус, дисциплину, навыки работы с пластилином и стеклой, с природным и бросовым материалом.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-10 лет.

Объем программы: 12 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных, коммуникативных, творческих и художественных способностей несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в процессе творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних:

основным правилам и способам работы с пластилином, с природными материалами, технике безопасности при работе со стеклой;

аккуратности, умению содержать в порядке своё рабочее место;

навыкам организации и планирования самостоятельной работы;

умению следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям;

Развивающие: развивать у воспитанников:

внимание, память, речь, пространственное воображение;

мелкую моторику пальцев рук и глазомер;

художественный вкус, творческие способности и фантазию;

трудолюбие, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

коммуникативные способности и расширять кругозор;

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

интерес к искусству изготовления поделок из пластилина;

желание участвовать в изготовлении коллективных и индивидуальных работ;

стремление к познавательной деятельности;

Коррекционные: корректировать у детей и подростков:

трудовые навыки;

поведенческие проявления.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Разноцветный пластилин»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. «Занимательный пластилин»	6	3	3
2.	Раздел 2. «Пластилинография»	6	3	3
ВСЕГО		12	6	6

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Занимательный пластилин

Занятие 1.1. Вводное занятие

Теоретическое занятие: знакомство детей с режимом работы творческой мастерской, её содержанием, с правилами техники безопасности при работе с пластилином, стеклой; объяснение необходимости проведения физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики;

Практическое занятие: знакомство с комплексом упражнений для динамических пауз: упражнение «Подсолнух»; пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка»; гимнастика для глаз «Жмурки»; упражнение «Будем прыгать и скакать»; упражнение «Дует ветер»; упражнение «Вот под ёлочкой зелёной»; упражнение «Улетаем на ракете»; пальчиковая гимнастика «На прогулку»; упражнение «Мы шагаем»; упражнение «Видишь, бабочка летает»; гимнастика для глаз «Часики».

Занятие 1.2. Изготовление поделки «Осеннее дерево»

Теоретическое занятие: показ презентации «Деревья осенью», повторение правил техники безопасности при работе с пластилином и стеклой.

Практическое занятие: смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения нужного оттенка, изготовление поделки.

Занятие 1.3. Изготовление поделки «Букет для мамы»

Теоретическое занятие: повторение правил техники безопасности при работе с природным материалом.

Практическое занятие: выполнение работы в технике «налепа» из пластилина с использованием засушенных растений.

Занятие 1.4. Изготовление поделки «Снеговик»

Теоретическое занятие: показ презентации «Зимние забавы», чтение стихотворения о зиме.

Практическое занятие: раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней (коллективная работа проводится совместно с педагогом).

Занятие 1.5. Изготовление поделки «Снежинка»

Теоретическое занятие: беседа о зиме, рассматривание иллюстраций с изображением снежинок.

Практическое занятие: раскатывание жгутиков из пластилина, выкладывание их по контуру.

Занятие 1.6. Изготовление поделки «Нарядная ёлка»

Теоретическое занятие: просмотр презентации «Праздник Новый год».

Практическое занятие: изготовление поделки в технологии «налепа» из пластилина на картонную основу.

Раздел 2. Пластилинография

Занятие 2.1. Изготовление поделки «Космическая ракета»

Теоретическое занятие: показ презентации «Космос», рассматривание иллюстраций ракетной техники, выбор модели для поделки.

Практическое занятие: выполнение поделки в технике «мозаичная» пластилинография.

Занятие 2.2. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо»

Теоретическое занятие: показ иллюстраций с изображением вариантов пасхальных яиц, рассказ о технике безопасности при работе с мелкими бусинами.

Практическое занятие: изготовление поделки в технике размазывания пластилина на картонной основе и украшения изделия узорами из жгутиков, шариков, бисера.

Занятие 2.3. Изготовление поделки «Праздничный салют»

Теоретическое занятие: показ презентации «Салют Победы», выбор материала и способов лепки для коллективной работы.

Практическое занятие: коллективное выполнение поздравительной открытки с использованием в работе знакомых технологий.

Занятие 2.4. Изготовление поделки «Бабочка»

Теоретическое занятие: показ презентации «Лето», выбор способа лепки.

Практическое занятие: выполнение композиции с помощью знакомых технологий.

Занятие 2.5. Изготовление поделки «Сердечко»

Теоретическое занятие: рассказ о технологии изготовления поделки с помощью трафарета, инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой, мелкими бусинами, бисером.

Практическое занятие: выполнение поделки с использованием приёмов декорирования с помощью бусин, бисера.

Занятие 2.6. Выставка детских работ

Теоретическое занятие: разъяснение важности участия в выставках для развития коммуникативных качеств и закрепления интереса к творческому труду.

Практическое занятие: подготовка творческих работ к участию в выставке; оформление творческого уголка; проведение экскурсии по выставке.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: умения работать с пластилином, умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: внимание, память, мелкая моторика пальцев рук, речь, наблюдательность, интерес к окружающему миру, коммуникативные способности.

У воспитанников сформируются: навыки аккуратности, умения содержать в порядке рабочее место.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разноцветный пластилин»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Всего	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Занимательный пластилин	6	3	3
1		Занятие 1.1. Вводное занятие	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Изготовление поделки «Осеннее дерево»	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Изготовление поделки «Букет для мамы»	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Изготовление поделки «Снеговик»	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Изготовление поделки «Снежинка»	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Изготовление поделки «Нарядная ёлка»	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Пластилинография	6	3	3
7		Занятие 2.1. Изготовление поделки «Космическая ракета»	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.2. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо»	1	0,5	0,5
9		Занятие 2.3. Изготовление поделки «Праздничный салют»	1	0,5	0,5
10		Занятие 2.4. Изготовление поделки «Бабочка»	1	0,5	0,5
11		Занятие 2.5. Изготовление поделки «Сердечко»	1	0,5	0,5
12		Занятие 2.6. Выставка детских работ	1	0,5	0,5
		ВСЕГО	12	6,5	5,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

Столы, стулья.

Серия дидактических игр.

Демонстрационный материал по данным темам.

Пластилин.

Плотный цветной картон.

Стеки, доска для лепки, клеёнка, фартуки, салфетки.

Наборы трафаретов, природный и бросовый материал, бусины, бисер.

Ноутбук, телевизор.

2.3. Формы контроля планируемых результатов

На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы. Проводится выставка детских работ.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, выполнение практических работ, так и регулярное повторение пройденного материала в форме беседы и тестирования на последующих занятиях. Оценка психоэмоционального состояния осуществляется психологическими тестами «Нарисуй несуществующее животное», «Красивый рисунок».

Комплекс мероприятий по социально-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учётом имеющихся нарушений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия, который предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы, который заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности, который предполагает построение обучающего процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода, когда любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при объяснении нового материала, правильных приёмов работы, алгоритма выполнения работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, создавать интересные образы);

практический (подготовка пластилина и других материалов к работе, использование инструментов и уход за ними);

наглядный (показ презентаций, иллюстраций, наблюдение);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личностных качеств и стремление к познанию	Вовлечение детей в различные виды деятельности с педагогом и другими детьми	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы

		обучающихся информации, знаний, получения опыта		каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7.	Информационно-коммуникативные технологии	сделать образовательный и коррекционный процесс для детей зрелищным, емким, комфортным	Расширить возможности детей в получении информации.	расширится возможность в получении информации, большей степени улучшатся условия для вербализации обучения.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее специальное образование, курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2021год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Агапова И. «Лучшие поделки из природных материалов»/И. Агапова, М. Давыдова –Лада, 2018.
2. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: пособие для педагогов/ Вегос, 2019.
3. Давыдова Г. Н. «Пластилинография» М.: «Скрипторий», 2018.
4. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми» М.: «Мозаика - Синтез», 2020.
5. Румянцева Е.А. «Простые поделки из пластилина». Серия: «Внимание, дети!», 2018.

Дополнительная

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.: Просвещение, 2020.
2. Гульянц Э. К. «Что можно сделать из природного материала» М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
3. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей» Издательство «Российское педагогическое агентство», 2019.
4. Новиковская О.А. «Ум на кончиках пальцев» - М.: АСТ СПб: Сова, 2018.
5. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи детей» Издательство «АСТ»; 2018.

Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/www.maam.ru
4. www.nsportal.ru
5. Stranamasterov.ru/node41388.