

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СОКК
Н.С. Китова
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Дорожная азбука»**

Возраст обучающихся: 3-18 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 12 часов

Составитель программы:
Островская Светлана Николаевна,
должность: социальный педагог

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основная задача, стоящая перед государством и обществом, в целом, в отношении детей с ограниченными возможностями – создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» направлена на формирование базовых действий обучающихся с умственными и физическими нарушениями. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12 2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна заключается в разработке содержания и форм работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВ по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей в решении проблемы.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребёнка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что мы формируем у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, безопасное поведение в ней, воспитываем дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения. Корректируем у детей навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, уметь обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих. Проводим работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-18 лет.

Объем программы: 12 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей устойчивого навыка применения правил дорожного движения и переключения на самоконтроль в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних:
безопасному поведению в дорожной среде;
умению следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

Развивающие: развивать у воспитанников:
целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:
дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения;
культуру поведения;
создание познавательных ситуаций, расширять кругозор и коммуникативные способности;

Коррекционные: корректировать у детей и подростков:
навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации;
умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с наименьшим вредом для себя и окружающих.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дорожная азбука»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. Мы - пешеходы	6	3	3
2.	Раздел 2. Мы – пассажиры	6	3	3
ВСЕГО		12	6	6

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Мы - пешеходы

Занятие 1.1. История появления правил дорожного движения

Теоретическое занятие: показ презентации «Как появились правила дорожного движения», рассказ об опасных ситуациях на дороге.

Практическое занятие: дидактическая игра «Собери правильно», дидактическая игра «Найди знак».

Занятие 1.2. Пешеходный переход, перекрёсток

Теоретическое занятие: показ презентации «Виды пешеходных переходов», рассказ об обязанностях пешеходов при движении в установленных местах, о видах пешеходных переходов, их обозначениях.

Практическое занятие: разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

Занятие 1.3. Тротуар, обочина дороги, правостороннее движение, пешеходы на загородной дороге

Теоретическое занятие: рассказ о правилах дорожного движения пешеходов.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди лишнее», разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

Занятие 1.4. Движение пешеходов по улицам и дорогам

Теоретическое занятие: рассказ о правилах перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

Практическое занятие: разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах. Дидактическая игра «Викторина по ПДД».

Занятие 1.5. Виды светофоров

Теоретическое занятие: показ презентации «Виды светофоров», рассказ об истории создания светофора и его сигналах.

Практическое занятие: разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах. Дидактическая игра «Викторина по ПДД».

Занятие 1.6. Дорожные знаки

Теоретическое занятие: рассказ о назначении дорожных знаков.

Практическое занятие: разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах. Лото «Дорожные знаки».

Раздел 2. Мы - пассажиры

Занятие 2.1. История появления автомобиля

Теоретическое занятие: показ презентации «История появления автомобиля», рассказ о многообразии транспортных средств.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди».

Занятие 2.2. Виды транспорта

Теоретическое занятие: показ презентации «Виды транспортных

средств», рассказ о видах транспортных средств и их назначении.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди лишнее».

Занятие 2.3. Правила посадки и высадки из автобуса

Теоретическое занятие: рассказ о правилах входа и выхода пассажиров из автобуса.

Практическое занятие: разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах. Дидактическая игра «Собери правильно».

Занятие 4. Поездка на других видах транспорта

Теоретическое занятие: показ презентации «Виды наземного общественного транспорта», рассказ о правилах поведения на остановке, перевоза багажа и вещей в общественном транспорте

Практическое занятие: разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах. Дидактическая игра «Отгадай и найди».

Занятие 5. Правила пользования общественным транспортом

Теоретическое занятие: рассказ о правилах пользования общественным транспортом.

Практическое занятие: разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

Занятие 6. Дорожный серпантин

Теоретическое занятие: показ презентации «Виды транспорта».

Практическое занятие: дидактическая игра «Викторина по ПДД».

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: знания об алгоритме перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;

умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: умения различать на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные);

умения выбирать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы и средства регулирования дорожного движения, а также дорожные знаки;

У воспитанников сформируются: знания правил перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Мы - пешеходы	6	3	3
1.		Занятие 1.1. История появления правил дорожного движения	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. Пешеходный переход, перекрёсток	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. Тротуар, обочина дороги, правостороннее движение, пешеходы на загородной дороге	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. Движение пешеходов по улицам и дорогам	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. Виды светофоров	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. Дорожные знаки	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Мы – пассажиры	6	3	3
7.		Занятие 2.1. История появления автомобиля	1	0,5	0,5
8.		Занятие 2.2. Виды транспорта	1	0,5	0,5
9.		Занятие 2.3. Правила посадки и высадки из автобуса	1	0,5	0,5
10.		Занятие 2.4. Поездка на автобусе и троллейбусе и на других видах транспорта	1	0,5	0,5
11.		Занятие 2.5. Правила пользования общественным транспортом	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.6. Дорожный серпантин	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

Серия дидактических игр.

Демонстрационный материал по данным темам.

Ноутбук, проектор.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, выполнение практических работ, так и регулярное повторение пройденного материала в форме беседы и викторин на знания правил и знаков дорожного движения.

Комплекс мероприятий по социально-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учётом имеющихся нарушений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

наглядный (показ презентаций, иллюстраций, наблюдение);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающимися	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные

		информации, знаний, получения опыта		ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7.	ИКТ - технология	Повышение качества обучения через активное внедрение информационных технологий	Обеспечение различными устройствами для обработки информации при совместной или самостоятельной деятельности воспитанников	Развивается познавательная активность, повышается мотивация к обучению.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2018.
2. Копусов-Долнин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2018. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2021.
3. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018.
4. Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018.
5. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Дополнительная

1. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2020.
2. Субботина, Е. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2019.
3. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2018.
4. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018.
5. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2020.

Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka.pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ <http://ru.wikipedia.org>