

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК

« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Весёлая мозаика»**

Возраст обучающихся: 6 -12 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 14 часов

Составитель программы:
Харечкина Екатерина Александровна,
должность: воспитатель

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «**Весёлая мозаика**» имеет **художественную направленность** и ориентирована на формирование базовых действий у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Наиболее типичным для данной категории детей являются трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений: захват карандаша, ручки, кисти. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и частично ограничен лишь знанием предметов окружающего мира.

Дети с умственной отсталостью отличаются нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного мышления, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Программа предполагает обучение воспитанников основным приемам работы с цветными кусочками различных материалов: бумаги, ткани, меха, шерстяных ниток, кожей, цветными бусинами.

Программа художественной направленности. Способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, движению пальцев, что готовит к успешному обучению детей.

Программа разработана с учетом особенности физического и психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12.2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна программы заключается в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями для социальной адаптации через активное участие в полезной творческой деятельности.

Программа «Весёлая мозаика» содержит обучающий (познание техник и приемов творческого труда), реабилитационный (трудотерапия) и коммуникативный (развитие речевой активности, социальной адаптации) элементы в комплексе.

Актуальность программы заключается в том, что ручной труд позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения. Программа предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Взаимодействие с деталями из различных материалов помогает снимать стресс, нормализовать работу нервной системы ребенка и психики в целом.

Педагогическая целесообразность программы. Программа предполагает развитие несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в самых разных направлениях: познавательное, эстетическое, трудовое, экологическое. Формирует художественно-эстетический вкус, дисциплину, навыки работы с различными материалами и инструментами.

Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

Адресат программы: несовершеннолетние 6-12 лет.

Объем программы: 14 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных, коммуникативных, творческих и художественных способностей несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в процессе творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних:
различным видам и техникам аппликации, экономному расходованию материалов.

Развивающие: развивать у воспитанников:
внимание;
память;
усидчивость и мелкую моторику рук;
творческие способности в изготовлении поделок;
способность к самостоятельному выбору цветовых сочетаний при создании работ;
художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

усидчивость;
трудолюбие;
аккуратность;
настойчивость в достижении поставленной цели;
наблюдательность;
воображение и художественный вкус;

Коррекционные: корректировать у детей и подростков:

познавательную деятельность;
мировоззрение и моральные качества;
поведенческие проявления;
трудовые навыки;
умение содержать в порядке рабочее место и инструменты.

1.3.Учебный план

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Весёлая мозаика»**

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Всего	Количество часов	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Раздел.1. Весёлая мозаика	14	7	7
	ИТОГО	14	7	7

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Весёлая мозаика

Занятие 1.1. Знакомство с техникой «аппликация».

Теоретическое занятие: введение, основные понятия и термины; знакомство с техникой безопасности; знакомство с материалами и приёмами работы.

Практическое занятие: дидактическая игра «Собери грибы в корзину».

Занятие 1.2. Изготовление поделки «Грибочки»

Теоретическое занятие: показ презентации «Лесные грибы».

Практическое занятие: создание контура. Нанесение клея ПВА. Заполнение контура крупой. Сушка поделки. Оформление фона. Нанесение лака.

Занятие 1.3. Изготовление поделки «Бабочка»

Теоретическое занятие: показ презентации «В мире бабочек».

Практическое занятие: нанесение клея ПВА; нарезание шерстяных ниток; заполнение контура нитками; сушка поделки; оформление фона, нанесение лака.

Занятие 1.4. Изготовление поделки «Радуга»

Теоретическое занятие: показ иллюстраций «Краски неба».

Практическое занятие: нанесение клея. Заполнение контура макаронами. Сушка изделия. Нанесение краски по желанию. Оформление фона.

Занятие 1.5. Изготовление поделки «Парусник»

Теоретическое занятие: показ иллюстраций «Морской транспорт».

Практическое занятие: нанесение клея на рисунок. Заполнение яичной скорлупой. Сушка поделки. Нанесение краски по желанию. Оформление фона.

Занятие 1.6. Изготовление поделки «Новогодняя Ёлка»

Теоретическое занятие: показ презентации «Этот праздник Новый год».

Практическое занятие: готовый контур. Нанесение клея. Заполнение контура макаронами. Сушка изделия. Нанесение краски по желанию. Оформление фона.

Занятие 1.7. Изготовление поделки «Новогодний шар»

Теоретическое занятие: показ иллюстраций «Новогодние игрушки».

Практическое занятие: нарезание шерстяных ниток. Готовый рисунок. Нанесение клея ПВА. Заполнение контура нитками. Сушка. Оформление фона. Нанесение лака.

Занятие 1.8. Изготовление поделки «Самолёт для папы»

Теоретическое занятие: показ иллюстраций «Виды воздушного транспорта».

Практическое занятие: нарезание шерстяных ниток. Готовый рисунок. Нанесение клей ПВА. Заполнение контура нитками. Сушка. Оформление фона. Нанесение лака.

Занятие 1.9. Изготовление поделки «Открытка для мамы»

Теоретическое занятие: показ презентации «Мама, милая моя».

Практическое занятие: накручивание шариков из салфеток. Нанесение клея ПВА. Заполнение рисунка салфетками. Сушка. Оформление фона.

Занятие 1.10. Изготовление поделки «Весенняя фантазия»

Теоретическое занятие: прослушивание аудио рассказа «Весенняя капель».

Практическое занятие: создание контура аппликации. Нанесение клея. Заполнение рисунка крупой. Сушка поделки. Оформление фона. Нанесение лака.

Занятие 1.11. Изготовление поделки «Планета Земля»

Теоретическое занятие: показ презентации «В мире планет», «Наш космос».

Практическое занятие: нанесение клея. Заполнение рисунка, фона нитками. Сушка поделки. Оформление поделки. Нанесение лака.

Занятие 1.12. Изготовление поделки «Светлая Пасха»

Теоретическое занятие: посиделки у самовара «Пасхальный кулич».

Практическое занятие: нанесение клея. Заполнение рисунка, фона нитками. Сушка нитками. Оформление поделки. Нанесение лака.

Занятие 1.13. Изготовление поделки «Цветик - семицветик»

Теоретическое занятие: просмотр мультфильма «Цветик - семицветик».

Практическое занятие: подготовленный рисунок. Нанесение клей. Заполнение рисунка яичной скорлупой. Сушка поделки. Нанесение краски по желанию. Оформление фона

Занятие 1.14. Выставка творческих достижений

Теоретическое занятие: разъяснение важности участия в выставках творческих работ для развития коммуникативных качеств и закрепления интереса к творческому труду.

Практическое занятие: подготовка творческих работ к участию в выставке; оформление творческого уголка; проведение экскурсии по выставке, получение права написать объявление и изготовить пригласительные билеты.

1.5. Планируемые результаты

У воспитанников улучшатся: умения работать с простейшими материалами и инструментами, умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: умение содержать в порядке рабочее место, наблюдательность, интерес к окружающему миру, коммуникативные способности, мелкая моторика рук и глазомер.

У обучающихся сформируются: культура труда, аккуратность, пространственное воображение, художественный вкус, творческие способности и фантазия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая мозаика»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Весёлая мозаика	14	7	7
1		Занятие 1.1. Введение. Основные понятия и термины.	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Изготовление поделки «Грибочки»	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Изготовление поделки «Бабочка»	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Изготовление поделки «Радуга»	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Изготовление поделки «Парусник»	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Изготовление поделки «Новогодняя ёлка»	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Изготовление поделки «Новогодний шар»			
8		Занятие 1.8. Изготовление поделки «Самолёт для папы»	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. Изготовление поделки «Открытка для мамы»	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. Изготовление поделки «Весенняя фантазия»	1	0,5	0,5
11		Занятие 1.11. Изготовление поделки «Планета Земля»	1	0,5	0,5
12		Занятие 1.12. Изготовление поделки «Светлая Пасха»	1	0,5	0,5
13		Занятие 1.13. Изготовление поделки «Цветик – семицветик»	1	0,5	0,5
14		Занятие 1.14. Подготовка творческих работ к выставке	1	0,5	0,5
		Всего	14	7	7

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

столы, стулья, мольберт, доска;

раздаточный наглядный материал;

дидактический материал;

материалы для работы: цветная бумага, гофрированная бумага, фольга, картон белый и цветной, клей, краски, крупы (гречка, манка, кукурузная, рис, соль, пшено), фасоль всех сортов, яичная скорлупа, нитки, салфетки, поролон, калька;

ноутбук, телевизор.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы работы.

2.4. Оценочные материалы

Комплекс занятий за период курса реабилитации для лиц с различными отклонениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений. Программа предусматривает оценивание предметных, личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный: беседа, пояснение, вопросы;

наглядный: показ готовых работ, иллюстраций.

практический: выполнение работ, индивидуальные работы, коллективные работы, организация выставок;

творческий(музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей

3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, прошедшим курсы повышения квалификации по программе «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Аппликация с детьми раннего возраста. Елена Янушко. 29 января 2022 г. ЛитРес.
2. Лыкова, И.А. Рваное ухо, бумажный хвост/И.А. Лыкова. - М.:Карапуз,2021.
3. Любимые игрушки. Аппликация для малышей. – М.: Проф – Пресс,2021.
4. Самые первые аппликации. Накрой на стол. – М.: Адонис, 2019.
5. Ольга Гре, Аппликации из листьев / Гре Ольга. – Москва: СИНТЕГ,2018.

Дополнительная

1. Альбом для аппликации из ткани. М.: Ранок,2020.
2. Аппликация. Подводная лодка. М.: Стрекоза,2019.
3. Коровка. Весёлые аппликации. – М.: Улыбка,2018.
4. Мороженое. Вырежи и наклей. – М.: Адонис,2019.
5. Объёмные картинки. Пальчиковая мастерская. – М.: Росмэн,2021.

Интернет источники

- 1.Международный образовательный портал // Электронный ресурс/
www.maam.ru/
2. <http://stranamasterov.ru/>
3. <http://nsportal.ru>