

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
«10» января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
 Н.С. Китова
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «В мире профессий»**

Возраст обучающихся: от 14-18 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 12 часов

Составитель программы:
Белая Ирина Викторовна,
должность: социальный педагог

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для несовершеннолетних «В мире профессий» направлена на формирование профессионального ориентирования детей с ограниченными возможностями и детей - инвалидов, находящихся в учреждениях социального обслуживания. Дети, поступающие в социально-реабилитационные центры, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учёбе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьёзной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «**В мире профессий**» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12.2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВ для того, чтобы помочь воспитанникам не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда, а также предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Правильный выбор профессионального будущего для воспитанника является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана активизирующая программа «В мире профессий». Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора. В процессе обучения возможна корректировка сложности заданий и внесение изменений и дополнений в программу.

Адресат программы: несовершеннолетние 14-18 лет.

Объем программы: 12 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков 14-18 лет.

Задачи:

Обучающие: *формировать у несовершеннолетних:*

основные понятия и категории, влияющие на выбор профессий; систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие: *развивать у воспитанников:*

интересы, способности, возможности, навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные: *содействовать обучающимся:*

самоопределению, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;

созданию познавательных ситуаций, расширению кругозора и коммуникативных способностей.

Коррекционные: *корректировать у детей и подростков:*

поведенческие проявления;

представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

1.2. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«В мире профессий»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретичес кие занятия	Практичес кие занятия
1.	Раздел 1. «Введение»	2	1	1
2.	Раздел 2. «Мир профессий»	10	5	5
ВСЕГО		12	6	6

1.2. Содержание программы

Раздел 1. Введение

Занятие 1. В мире профессий.

Теоретическое занятие: показ презентации «Мир профессий», рассказ о роли профессии в жизни человека.

Практическое занятие: игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский).

Занятие 2. Многообразие профессий.

Теоретическое занятие: показ презентации «Многообразие профессий».

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди лишнее», игра «Путешествуй по городу профессий».

Раздел 2. Мир профессий

Занятие 1. Профессиональные требования к личности.

Теоретическое занятие: показ презентации «Формула успеха», рассказ о понятиях: «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Практическое занятие: выполнение теста Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений». Игра «Цепочка профессий».

Занятие 2. Типы профессий.

Теоретическое занятие: рассказ о классификации профессий по предмету, целям, орудиям и условиям труда, показ презентации «Типы профессий».

Практическое занятие: игра «Профессия на букву», выполнение теста Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова.

Занятие 3. Тест «Карта интересов».

Теоретическое занятие: рассказ о результатах теста «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова.

Практическое занятие: выполнение теста «Карта интересов», дидактическая игра «Найди лишнее», «Назови профессию».

Занятие 4. Мои склонности, интересы, способности, их роль в выборе профессии.

Теоретическое занятие: рассказ о понятиях «склонности», «интересы», «способности».

Практическое занятие: игра «Профессия на букву», игра «Отгадай профессию».

Занятие 5. Тип темперамента и профессия.

Теоретическое занятие: рассказ о положительных и отрицательных сторонах профессий разного типа. Знакомство с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность», с особенностями разных типов темперамента.

Практическое занятие: выполнение теста «Тип темперамента».

Занятие 6. Выбор профессии: правила выбора и возможные ошибки.

Теоретическое занятие: показ презентации «Семь правил выбора профессии», рассказ об ошибках при выборе профессии.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди лишнее», игра «Цепочка профессий».

Занятие 7. Куда пойти учиться?

Теоретическое занятие: рассказ о видах учреждений профессионального образования Краснодарского края формах обучения, правилах приема в учебные заведения.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди лишнее», «Назови профессию».

Занятие 8. Рынок труда.

Теоретическое занятие: рассказ о понятиях «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда. Востребованные профессии на рынке труда.

Практическое занятие: игра «Профессия на букву», игра «Отгадай профессию».

Занятие 9. Профессии будущего.

Теоретическое занятие: показ презентации «Профессии будущего», рассказ о положительных и отрицательных сторонах разных профессий.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди лишнее», игра «Цепочка профессий».

Занятие 10. Твоя профессия.

Теоретическое занятие: показ презентации «Калейдоскоп профессий».

Практическое занятие: выбор профессии по результатам тестирований.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: мотивация к труду, уровень трудолюбия и работоспособности, умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: способы и приемы принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута, понимание личной и общественной значимости труда.

У воспитанников сформируются: основные принципы построения профессиональной карьеры и навыки поведения на рынке труда.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире профессий»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Введение	2	1	1
1.		Занятие 1.1. В мире профессий.	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. Многообразие профессий.	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Мир профессий	10	5	5
3.		Занятие 2.1. Профессиональные требования к личности.	1	0,5	0,5
4.		Занятие 2.2. Типы профессий.	1	0,5	0,5
5.		Занятие 2.3. Тест «Карта интересов».	1	0,5	0,5
6.		Занятие 2.4. Мои склонности, интересы, способности, их роль в выборе профессии.	1	0,5	0,5
7.		Занятие 2.5. Тип темперамента и профессия.	1	0,5	0,5
8.		Занятие 2.6. Выбор профессии: правила выбора и возможные ошибки.	1	0,5	0,5
9.		Занятие 2.7. Куда пойти учиться?	1	0,5	0,5
10.		Занятие 2.8. Рынок труда.	1	0,5	0,5
11.		Занятие 2.9. Профессии будущего.	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.10. Твоя профессия.	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

Серия дидактических игр.

Демонстрационный материал по данным темам.

Ноутбук, проектор.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, выполнение практических работ, так и регулярное повторение пройденного материала в форме беседы и тестирования на последующих занятиях.

Комплекс мероприятий по социально-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учётом имеющихся нарушений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);
творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);
наглядный (показ презентаций, иллюстраций);
игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные

		информации, знаний, получения опыта		ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7.	ИКТ - технология	Повышение качества обучения через активное внедрение информационных технологий	Обеспечение различными устройствами для обработки информации при совместной или самостоятельной деятельности воспитанников	Развивается познавательная активность, повышается мотивация к обучению

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5 – 6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительная

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2021.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2019.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 2020.
4. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1 – 4 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// - e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.org>