

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании  
методического совета  
«10» января 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТКУ СО КК  
  
Н.С. Китова  
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Флора»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет  
Срок реализации: один год  
Объем программы: 12 часов

Составитель программы:  
Белая Ирина Викторовна,  
должность: социальный педагог

пос. Светлый Путь Ленина  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Флора» направлена на формирование базовых действий обучающихся с умственными и физическими нарушениями. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Мероприятия с использованием гарденотерапии, позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново, способность инвалидов к полноценной жизни в обществе. Этот комплекс позволяет развить у детей-инвалидов разнообразные жизненно важные познавательные навыки, навыки общения; повысить уровень самооценки; сформировать и развить активную жизненную позицию.

Гарденотерапия раскрывает дополнительные возможности личности обучающихся через его взаимодействие с растительным миром, обогащает социальный опыт воспитанников, развивает его эмоционально-волевую сферу.

Разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье. Кроме того, ребёнок получает заряд энергии, запускается механизм звуко-, арома- и цветотерапии. Зрительные образы, звуки и запахи, которые окружают нас тактильные контакты оказывают огромное влияние на эмоции людей. Эта деятельность напрямую связана с положительным воздействием энергетики земли, растений. Дело не только в том, чтобы научить детей выращивать растения, важно привить им уважение к природе, умение ценить её, наблюдать за ней.

Ухаживая за растениями, ребёнок получает социально-бытовые навыки. Это важнейший элемент социальной адаптации. Одновременно у него развивается память, вырабатываются навыки ориентировки в пространстве, снимается мышечное напряжение рук, моторика, развивается логическое мышление, эстетический вкус, расширяется кругозор и представления об окружающем мире. Наглядность плодов деятельности находится в прямой зависимости от усилий, которые вкладывает, ребёнок в свой труд. На занятиях дети знакомятся с различными видами семян растений, учатся различать обычные и декоративные сорта, сами сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, изменениями, сравнивают результаты. Узнают о многообразии форм и цвета растений и их плодов, правилах посадки, ухода,

сбора семян и плодов. Работа с растениями учит быть терпеливым, внимательным, заботливым и трудолюбивым.

Дополнительная общеразвивающая программа «Флора» имеет **естественно-научную направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12 2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 13».

**Новизна** программы заключается в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями и помогает им в социальной адаптации через активное участие в полезной деятельности. Программа «Флора» содержит обучающий (познание растительного мира), реабилитационный (гарденотерапия, трудотерапия) и коммуникативный (развитие речевой активности, социальной адаптации) элементы в комплексе.

**Актуальность программы.** Взаимодействие с растениями помогает снимать стресс, нормализовать работу нервной системы ребёнка, психики в целом. Контакты с растениями являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, способствующим как психической, так и социальной её реабилитации. Гарденотерапия раскрывает дополнительные возможности личности воспитанника через его взаимодействие с растительным миром, обогащает социальный опыт ребёнка, развивает его эмоционально-волевую сферу и существенным образом способствовать гармонизации межличностных отношений детей и подростков с ограниченными возможностями.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа предполагает развитие несовершеннолетних с ограниченными возможностями в самых разных направлениях: познавательное, эстетическое, трудовое, экологическое. Формирует художественно-эстетический вкус, дисциплину, навыки работы с комнатными и садовыми растениями. Всё это необходимо воспитаннику, чтобы усовершенствовать и гармонизировать окружающий его мир.

**Адресат программы:** несовершеннолетние 10-18 лет.

**Объем программы:** 12 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

**Форма занятий:** индивидуальные и групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребёнка-инвалида и ребёнка с ограниченными возможностями средствами гарденотерапии, как составной части комплекса социально-культурной реабилитации.

**Задачи:**

**Обучающие:** обучать несовершеннолетних:

основным правилам и способам работы с живыми природными материалами;

умению следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

**Развивающие:** развивать у воспитанников:

элементарные трудовые навыки по уходу за растениями;

трудолюбие, наблюдательность, интерес к окружающему миру.

**Воспитательные:** воспитывать у обучающихся:

бережное отношение к растениям;

способствовать созданию познавательных ситуаций;

расширять кругозор и коммуникативные способности;

**Коррекционные:** корректировать у детей и подростков:

трудовые навыки;

поведенческие проявления;

учить аккуратности, содержать в порядке выбранные объекты ухода, отслеживать изменения в их развитии.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Флора»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. «Комнатное цветоводство»	6	3	3
2.	Раздел 2. «Наша прекрасная клумба»	6	3	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Комнатное цветоводство

#### Занятие 1.1. Многообразие комнатных растений

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Значение комнатных растений», рассказ о многообразии комнатных растений.

*Практическое занятие:* дидактическая игра «Собери правильно», дидактическая игра «Найди растение».

#### Занятие 1.2. Способы ухода за комнатными растениями

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Комнатные растения», рассказ о технике безопасности при работе с острыми предметами, землей. Знакомство с условиями необходимыми для роста и развития комнатных растений.

*Практическое занятие:* дидактическая игра «Найди лишнее», практическая игра «Помоги растению».

#### Занятие 1.3. Приемы ухода за комнатными растениями

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Комнатные растения», рассказ об условиях необходимых для роста и развития комнатных растений.

*Практическое занятие:* дидактическая игра «Найди лишнее», практическая игра «Помоги растению».

#### Занятие 1.4. Экскурсия по территории центра. «Узнай растение»

*Теоретическое занятие:* рассказ о растениях кабинета.

*Практическое занятие:* экскурсия по центру, игра «Назови правильно», практическая игра «Помоги растению».

#### Занятие 1.5. Размножение комнатных растений

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Размножение комнатных растений», рассказ о видах размножения комнатных растений.

*Практическое занятие:* пересадка укорененных растений в горшки.

#### Занятие 1.6. Растения в интерьере

*Теоретическое занятие:* рассказ о правилах и способах размещения комнатных растений в интерьере помещений, показ презентации «Растения в интерьере».

*Практическое занятие:* дидактические игры «Расставь правильно», «Подбери растение».

### Раздел 2. Наша прекрасная клумба

#### Занятие 2.1. Знакомство с многообразием садовых цветов

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Значение садовых растений», рассказ о многообразии садовых цветов.

*Практическое занятие:* дидактическая игра «Собери правильно», дидактическая игра «Найди растение».

## **Занятие 2.2. Выращивание рассады цветковых культур**

*Теоретическое занятие:* рассказ о технике безопасности при работе с садово-огородным инвентарем, землей, показ презентации «Условия необходимые для роста и развития рассады».

*Практическое занятие:* подбор и проращивание семян цветов.

## **Занятие 2.3. Приемы ухода за комнатными растениями**

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Виды клумб».

*Практическое занятие:* составление проекта «Чудо-клумба», составление плана оформления участка.

## **Занятие 4. Высадка растений в цветник**

*Теоретическое занятие:* рассказ о технике безопасности при работе с острыми предметами, садово-огородным инвентарем, землей.

*Практическое занятие:* высадка рассады в цветнике, уход за саженцами.

## **Занятие 5. Уход за клумбой**

*Теоретическое занятие:* рассказ о технике безопасности при работе с острыми предметами, садово-огородным инвентарем, землей.

*Практическое занятие:* уход за растениями на клумбе: полив, рыхление, уборка сорняков.

## **Занятие 6. Уход за клумбой**

*Теоретическое занятие:* рассказ о технике безопасности при работе с острыми предметами, садово-огородным инвентарем, землей.

*Практическое занятие:* уход за растениями на клумбе: полив, рыхление, уборка сорняков.



### 1.5. Планируемые результаты

**У обучающихся улучшатся:** способы работы с живыми природными материалами, умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

**У несовершеннолетних разовьются:** элементарные трудовые навыки по уходу за растениями, трудолюбие, наблюдательность, интерес к окружающему миру, коммуникативные способности.

**У воспитанников сформируются:** трудовые навыки, культура труда, аккуратность, умение содержать в порядке выбранные объекты ухода.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флора»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Комнатное цветоводство</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.		Занятие 1.1. Многообразие комнатных растений	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. Способы ухода за комнатными растениями	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. Приёмы ухода за комнатными растениями	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. Экскурсия по центру «Узнай комнатное растение»	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. Размножение комнатных растений	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. Растения в интерьере	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 2. Наша прекрасная клумба</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
7.		Занятие 2.1. Знакомство с многообразием садовых цветов	1	0,5	0,5
8.		Занятие 2.2. Выращивание рассады цветковых культур	1	0,5	0,5
9.		Занятие 2.3. Виды клумб	1	0,5	0,5
10.		Занятие 2.4. Высадка растений в цветник	1	0,5	0,5
11.		Занятие 2.5. Уход за клумбой	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.6. Уход за клумбой	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

*Оборудование:*

Серия дидактических игр.

Демонстрационный материал по данным темам.

Живые растения.

Семена.

Грунт.

Садово-огородный инвентарь.

Ноутбук, проектор.

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, выполнение практических работ, так и регулярное повторение пройденного материала в форме беседы и тестирования на последующих занятиях. Оценка психоэмоционального состояния осуществляется психологическими тестами «Рисунок несуществующего животного», «Красивый рисунок».

Комплекс мероприятий по социально-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учётом имеющихся нарушений.

### **2.5. Методическое обеспечение программы**

#### **Методические материалы**

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы работы:**

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

практический (посадка и уход за растениями, приемы работы на клумбе);

наглядный (показ презентаций, иллюстраций, наблюдение);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и её способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы

		информации, знаний, получения опыта		каждого участника
5.	<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	<b>Арт-терапевтическая технология</b>	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7.	<b>ИКТ - технология</b>	Повышение качества обучения через активное внедрение информационных технологий	Обеспечение различными устройствами для обработки информации при совместной или самостоятельной деятельности воспитанников	Развивается познавательная активность, повышается мотивация к обучению

### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 год.

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Маслова О.А. Современные социальные технологии трудотерапии детей с ограниченными возможностями здоровья: сравнительный анализ социальных практик в России и Великобритании // Вестник Сам ГУ. 2020. №1.
2. Рычкова Ю., Бердникова О. М. Новейшая энциклопедия комнатных растений: Эксмо, 2021.
3. Сизых С.В., Кузеванов В.Я. Реабилитация и социальная адаптация проблемных подростков с использованием американского опыта садовой терапии /Ботанические сады России в системе непрерывного экологического образования: Материалы 1-й Всероссийской конференции по экологическому образованию в ботанических садах. Москва, 2020.
4. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая Терапия: Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно-методическое пособие. - Иркутск: Ирк. гос. ун-та, 2019.
5. Цыбуля Н.В., Фершалова Т. Д. Фитонцидные растения в интерьере. Оздоровление воздуха с помощью растений. - Новосибирск, 2020.

#### Дополнительная

1. Бабин Д.М. «Мир комнатных растений», Миринда, 2021.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе с природой. М.: Просвещение, 2020.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020.
4. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для воспитания - М.: АСТ, 2020.
5. Программа экологического воспитания детей «МЫ» С.- Пб.: Детство- пресс, 2020.

#### Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// e-mail: [kostin@ikp.email](mailto:kostin@ikp.email)
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ [www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)

4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka.pedagogika.com>

5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/  
<http://ru.wikipedia.org>