

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Умелые ручки»**

Возраст обучающихся: 6 до 12 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 12 часов

Составитель программы:
Власова Людмила Ивановна,
должность: воспитатель

пос. Светлый Путь Ленина

2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые Ручки» имеет **художественную направленность.**

Программа «Умелые ручки» направлена на формирование базовых действий обучающихся с умственными и физическими нарушениями. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Работая в технике «изонить», с помощью фантазии и простых инструментов, дети превращают нить в оригинальные поделки. Занятие по программе способно воздействовать на эмоциональное состояние ребенка и как метод арт-терапии с успехом используется в реабилитационной практике, что важно в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» является частью комплексной программы по коррекции развития детей, проблемами которых занимается центр. Программа разработана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12 2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов, в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для социальной адаптации через творчество.

Актуальность программы состоит в том, что занятия в технике «изонить» - способствуют развитию творческого потенциала ребёнка, наглядно-образного и логического мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера;

- способствуют развитию мелкой моторики, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга;

-способствуют формированию волевых качеств;

- воспитывают эстетический вкус.

Педагогическая целесообразность программы. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает решение игровых, практических и познавательных задач, индивидуальность. Занятия в технике изонить служат стимулом для интеллектуального и эстетического развития детей, вводят ребенка в мир искусства. Они развивают коммуникативные навыки, что особо важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы: несовершеннолетние 6-12 лет.

Объем программы: 12 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20-30 минут минут (в зависимости от возраста детей и их ограничений).

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники изонить.

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних: основным приемам техники изонить, экономному расходованию материалов.

Развивающие: развивать у воспитанников:

мелкую моторику пальцев рук;
глазомер;
эстетическое, цветовое восприятие;
аналитические способности;
память;
внимание;
пространственное воображение;
творческие способности.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

трудолюбие;
усидчивость;
аккуратность;
настойчивость в достижении поставленной цели;
эстетический вкус;
самостоятельность в работе.

Коррекционные: корректировать у детей и подростков:

трудовые навыки;
поведенческие проявления;
познавательную деятельность;
мировоззрение и моральные качества;
умение содержать в порядке рабочее место и инструменты.

1.3 Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Умелые ручки»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретичес кие занятия	Практичес кие занятия
1.	Раздел 1. Творчество в мастерской «Умелые ручки»	12	6	6
ВСЕГО		12	6	6

1.4. Содержание программы

Раздел 1 Творчество в мастерской «Умелые ручки»

Занятие 1.1. Знакомство с техникой «Изонить»

Теоретическое занятие. Введение. Знакомство с техникой «изонить».

Основные понятия, термины. Правила техники безопасности. Мотивация и погружение в программу, демонстрация образцов.

Практическое занятие. Обучение навыкам работы. Наматывание нити на шары.

Занятие 1.2. Водная Лилия

Теоретическое занятие. Знакомство детей с растением Красной книги: водяной лилией, ее строением. Рассматривание иллюстраций, образца.

Практическое занятие. Самостоятельное изготовление детьми шаров. Разрезание шара на лепестки. Склеивание лепестков в цветок по текстовому плану. Оформление, отделка изделий.

Занятие 1.3. Божья коровка

Теоретическое занятие. Знакомство детей с внешним видом и образом жизни божьей коровки. Правила техники безопасности при работе.

Демонстрация образцов, слайды готовых изделий.

Практическое занятие. Изготовление шаров, разрезание шара на 2 половинки. Соединение деталей. Самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану. Оформление, отделка изделия. Анализ работы.

Занятие 1.4. Снеговик

Теоретическое занятие. Введение. Знакомство детей с историей возникновения первого снеговика, его строением. Правила техники безопасности. Мотивация и погружение в программу, демонстрация образцов, слайды готовых изделий.

Практическое занятие. Самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану. Оформление: шарфик, головной убор. Отделка изделия цветной бумагой. Анализ работы.

Занятие 1.5. Новогодний шар

Теоретическое занятие. Знакомство детей с историей новогоднего шара.

Повторение правил пользования ножницами, клеем, правил техники безопасности. Рассматривание новогодних игрушек.

Практическое занятие. Самостоятельное изготовление детьми шаров. Отделка изделия пайетками, бусами, блёстками. Украшение Новогодней ёлки.

Занятие 1.6. Кактус

Теоретическое занятие. Знакомство детей с происхождением и многообразием кактусов. Повторение правил пользования ножницами, клеем, правил техники безопасности. Рассматривание растения.

Практическое занятие. Самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану. Склеивание двух шаров. Разрезание шара на лепестки и склеивание в цветок. Оформление, отделка изделия цветной бумагой.

Занятие 1.7. Подснежник

Теоретическое занятие. Знакомство детей с растением Красной книги: подснежником, его строением, условиями необходимыми для роста. Рассматривание иллюстраций, образца.

Практическое занятие. Самостоятельное изготовление детьми шаров. Разрезание шара в форме цветка. Оформление, отделка изделий тесьмой. Составление букета.

Занятие 1.8. Тюльпан

Теоретическое занятие. Знакомство с садовым растением - тюльпаном, его происхождением, строением и многообразием. Рассматривание иллюстраций, образца.

Практическое занятие. Самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану. Разрезание шара в форме тюльпана. Оформление изделия. Составление букета.

Занятие 1.9. Рыбка

Теоретическое занятие. Знакомство детей с рыбами: многообразием, строением, способами размножения, питанием. Правила техники безопасности. Мотивация и погружение в программу, демонстрация образцов, слайды готовых изделий.

Практическое занятие. Самостоятельное изготовление детьми шара. Оформление изделия цветной бумагой (плавники, хвост, глаза). Анализ работы.

Занятие 1.10. Гусеница

Теоретическое занятие. Знакомство детей с гусеницами: многообразием, строением, способами размножения. Правила техники безопасности. Мотивация и погружение в программу, демонстрация образцов, слайды готовых изделий.

Практическое занятие. Соединение шаров. Самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану. Оформление, отделка изделия цветной бумагой, бусами. Анализ работы.

Занятие 1.11. Пасхальное яйцо

Теоретическое занятие. Знакомство с историей пасхального яйца, способами украшения. Правила техники безопасности. Мотивация и погружение в программу, демонстрация образцов, слайды готовых изделий.

Практическое занятие. Самостоятельное изготовление детьми шаров из ниток в форме яйца. Отделка изделия пайетками, бусами, блёстками, стразами. Анализ работы. Составление праздничной композиции.

Занятие 1.12. Выставка творческих работ «Умелые ручки»

Теоретическое занятие: анализ выполненных работ с обязательной положительной оценкой работы.

Практическое занятие: организация выставки работ.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: моторика рук, глазомер, умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: элементарные трудовые навыки, трудолюбие, коммуникативные способности.

У воспитанников сформируются: представления о технике «изонить»; навыки работы с нитками, способами наматывания и разрезания ниток; навыки использование схем, аккуратность, умение содержать в порядке свое рабочее место.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые ручки»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1 Творчество в мастерской «Умелые ручки»	12	6	6
1		Занятие 1.1. Знакомство с техникой «Изонить».	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Водная лилия	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Божья коровка	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Снеговик	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Новогодний шар	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Кактус	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Подснежник	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Тюльпан	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. Рыбка	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. Гусеницы	1	0,5	0,5
11		Занятие 1.11. Пасхальное яйцо	1	0,5	0,5
12		Занятие 1.12. Выставка ворческих работ	1	0,5	0,5
		ВСЕГО	12	6	6

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

столы, стулья для педагога и воспитанников, шкафы;
образцы готовых поделок;
альбомы с фотографиями;
игры;
загадки;
конкурсы;
рассказы о представителях флоры и фауны.
Широко используются возможности Интернета (иллюстрации, видеоролики, мастер-классы), методические пособия по изонити;
принтер;
магнитофон;
мультимедийная установка (ноутбук, экран, проектор);
материалы для работы: нитки ярких цветов и различного качества;
ножницы клей, бусины, салфетки, цветная бумага, гофрированная бумага, картон белый, картон цветной, фоамиран.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы работы.

2.4. Оценочные материалы

Комплекс занятий за период курса реабилитации для лиц с различными отклонениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений. Программа предусматривает оценивание предметных, личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы: творческое задание, самоанализ, конкурсы, тематические выставки.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются

		усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта		личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Бурундукова Л.И. «Волшебная изонить»- М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА.-2017.
2. Гусарова Н. Н. Техника изонить для дошкольников. Методическое пособие. – 2-е изд.: “Детство – Пресс”, 2018.
3. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. – М.: Легпромбытиздат, 2018.
4. Еременко Т.Н. «Рукоделие», М., «Легпромбытиздат», 2019.
5. Лещинская Ю. С. «Волшебные нитки» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2018.

Дополнительная

1. Величко Н.В. «Поделки из ниток», ООО «Книжный клуб» г. Белгород, 2018.
2. Ивановская Т. В. «Волшебная изонить», Рипол-Классик, 2020.
3. Серия журналов «Делаем сами» (№18 -2018, №10 - 2019).

Интернет-источники

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» - <http://www.vidod.edu.ru>
2. Федеральный портал «Здоровье и образование» - <http://www.valeo.edu.ru>
4. Сайт « Страна мастеров» (для любителей ДПТ) - <http://stranamasterov.ru>
5. Сайт Ассоциации творческих педагогов России - <http://www.educontest.net>