

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Умелые руки не знают скуки»**

Возраст обучающихся: 3- 14 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 18 часов

Составитель программы:
Оленева Алла Степановна,
должность: воспитатель

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа творческой мастерской «Умелые руки – не знают скуки» носит художественно-творческий характер и направлена на формирование базовых действий у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Наиболее типичным для данной категории детей являются трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений: захват карандаша, ручки, кисти. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и частично ограничен лишь знанием предметов окружающего мира.

Дети с умственной отсталостью отличаются нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного мышления, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Программа предполагает обучение воспитанников основным приёмам работы с природными, бросовыми материалами, бумагой.

Программа разработана с учетом особенности физического и психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с использованием различного вида материалов, позволяют расширить кругозор воспитанников. А при создании коллективных работ помогают умению не только творить, но и взаимодействовать в команде.

Работая с природными и бросовыми материалами, дети усваивают ещё один важный урок: для сохранения здоровой экологии планеты, люди должны бережно относиться к дарам природы, вещам и по возможности давать им вторую жизнь. Это важный элемент социальной адаптации детей.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12 2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов, в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для социальной адаптации через творчество.

Актуальность программы состоит в том, что занятия в технике «изонить» способствуют развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья творческого потенциала, наглядно-образного и логического мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера, развитию мелкой моторики, что благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга, формированию волевых качеств и воспитанию эстетического вкуса. Работа детей с различными материалами помогает им снимать стресс, нормализовать работу нервной системы и психики в целом.

Педагогическая целесообразность программы. Программа предполагает развитие несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в самых разных направлениях: познавательное, эстетическое, трудовое, экологическое. Формирует художественно-эстетический вкус, дисциплину, навыки работы с различными материалами и инструментами.

Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

Адресат программы: несовершеннолетние с 3 до 14 лет.

Объем программы: 18 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных, коммуникативных, творческих и художественных способностей несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в процессе творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних:

приемам работы с простейшими материалами и инструментами, технике безопасности при работе;

созданию интересных образов, композиций, работе в разных техниках и с различными материалами: из салфеток, природного и бросового материала, бумаги и картона, ваты;

навыкам организации и планирования самостоятельной работы;

следованию алгоритму выполнения работ и устным инструкциям;

умению содержать в порядке рабочее место и инструменты.

Развивающие: развивать у воспитанников:

внимание, логическое и пространственное мышление, воображение;

мелкую моторику рук и глазомер;

художественный вкус, творческие способности и фантазии.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

интерес к искусству изготовления поделок из различных материалов;

бережное отношение к окружающему миру.

Коррекционные: корректировать у детей:

познавательную деятельность;

мировоззрение и поведенческие проявления;

трудовые навыки.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Умелые руки - не знают скуки»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. Формирование навыков изготовления аппликации из бумаги различными способами	6	3	3
2.	Раздел 2. Формирование навыков конструирования объёмных поделок из бумаги	4	2	2
3.	Раздел 3. Формирование навыков труда при работе с различными материалами	8	4	4
ВСЕГО		18	9	9

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Формирование навыков изготовления аппликации из бумаги различными способами

Занятие 1.1. Вводное занятие

Теоретическое занятие: знакомство детей с режимом работы творческой мастерской, её содержанием, с техникой безопасности при работе с острыми предметами и клеем; объяснение необходимости проведения динамических пауз на занятии.

Практическое занятие: вырезание деталей по шаблону. Выполнение работы с помощью педагога.

Занятие 1.2. Коллективное изготовление аппликации «Осенний лес»

Теоретическое занятие: показ презентации «Нетрадиционная аппликация (обрывание)»; знакомство с техникой «обрывание» в аппликации.

Практическое занятие: выполнение заготовок сделанных обрыванием, объединение заготовок в коллективную композицию.

Занятие 1.3. Изготовление аппликации «Ёлочка»

Теоретическое занятие: показ презентации «Аппликация из вырезанных ладошек».

Практическое занятие: разработка схемы аппликации новогодней ёлочки, выполнение аппликации по схеме.

Занятие 1.4. Изготовление аппликации «Открытка День Победы»

Теоретическое занятие: показ презентации «Открытки День Победы - аппликация».

Практическое занятие: выбор материалов для работы, выполнение работ по оформлению поздравительной открытки.

Занятие 1.5. Изготовление аппликации «Аквариум»

Теоретическое занятие: знакомство с техникой аппликации из геометрических фигур.

Практическое занятие: разработка дизайна аквариума, изготовление геометрических форм, выполнение аппликации из геометрических фигур.

Занятие 1.6. Выставка детских работ

Теоретическое занятие: разъяснение важности участия в выставках для развития коммуникативных качеств и закрепления интереса к творческому труду.

Практическое занятие: подготовка детских работ к выставке; выставка работ.

Раздел 2. Формирование навыков конструирования объёмных поделок из бумаги

Занятие 2.1. Конструирование объёмной поделки «Ёжик»/«Гриб»

Теоретическое занятие: знакомство с техникой выполнением объёмной аппликации из круглых деталей (заготовок), сложенных «гармошкой».

Практическое занятие: вырезывание заготовок, складывание их «гармошкой», склеивание в отдельные элементы, соединение элементов в объёмную поделку (игрушку).

Занятие 2.2. Изготовление подарка для мамы

Теоретическое занятие: знакомство с техникой выполнения поделок (открыток) из салфеток.

Практическое занятие: выбор дизайна цветка из салфеток (формы, цвета), скручивание лепестков, объединение и склеивание их в цветы на открытке.

Занятие 2.3. Изготовление из бумаги объёмной игрушки «Дед Мороз»

Теоретическое занятие: показ презентации «Новогодние игрушки из бумаги», знакомство с техникой изготовления игрушек из объёмных геометрических фигур.

Практическое занятие: самостоятельное изготовление заготовок (конусов) из основных, разных по форме, фигур, соединение заготовок в единую композицию.

Занятие 2.4. Изготовление поделки «Яблоко»

Теоретическое занятие: показ презентации «Фрукты и Овощи, выполненные из геометрических фигур», знакомство с техникой выполнения объёмных поделок из деталей круглых по форме.

Практическое занятие: вырезание круглых деталей, склеивание их в единую композицию «Яблоко».

Раздел 3. Формирование навыков труда при работе с различными материалами

Занятие 3.1. Изготовление фигурок птиц из ткани

Теоретическое занятие: знакомство с технологией изготовления игрушек из ткани способами раскроя, знакомство с технологической схемой.

Практическое занятие: выполнение необходимых заготовок для поделки из ткани путём раскроя с помощью трафаретов. Индивидуальная работа по изготовлению фигурок птиц.

Занятие 3.2. Изготовление поделки «Военная техника»

Теоретическое занятие: показ презентации «Игрушки из бросового материала», изучение технологической карты поделки «Военная техника».

Практическое занятие: заготовка деталей из бросового материала, картона и бумаги. Коллективное выполнение работы из заготовок.

Занятие 3.3. Изготовление поделки «Роза» из ватных дисков

Теоретическое занятие: показ презентации «Поделки из ватных дисков», знакомство с техникой изготовления поделок из ватных дисков.

Практическое занятие: изготовление поделки из ватных дисков самостоятельно или с помощью педагога.

Занятие 3.4 . Изготовление поделки «Ракета» из бросового материала

Теоретическое занятие: знакомство с технологической картой изготовления поделки, демонстрация образцов ранее выполненных работ.

Практическое занятие: разработка схемы поделки, выполнение работы индивидуально.

Занятие 3.5. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо»

Теоретическое занятие: просмотр презентации «Пасхальное яйцо - своими руками», знакомство с техникой украшения поделок бисером.

Практическое занятие: обработка бросового (природного) материала, выполнение заготовок, подбор бисера, выполнение работы самостоятельно или с помощью педагога.

Занятие 3.6. Изготовление панно «Лето» из манной крупы

Теоретическое занятие: знакомство с технологией выполнения поделки из манной крупы, распределение обязанностей по коллективному изготовлению панно.

Практическое занятие: совместное выполнение творческой работы.

Занятие 3.7. Изготовление поделки «Насекомые»

Теоретическое занятие: показ презентации «Сувениры из природного материала», изучение схемы изготовления поделок из природного материала.

Практическое занятие: подбор природного материала для поделки, выполнение творческой работы.

Занятие 3.8. Выставка детских работ

Теоретическое занятие: разъяснение важности участия в выставках для развития коммуникативных качеств и закрепления интереса к творческому труду.

Практическое занятие: подготовка детских работ к выставке, выставка детских работ.

1.5. Планируемые результаты

У воспитанников улучшатся: умения работы с простейшими материалами и инструментами для творчества, умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: умение содержать в порядке рабочее место, наблюдательность, интерес к окружающему миру, коммуникативные способности, мелкая моторика рук и глазомер.

У обучающихся сформируются: культура труда, аккуратность, пространственное воображение, художественный вкус, творческие способности и фантазия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки - не знают скуки»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Формирование навыков изготовления аппликации из бумаги различными способами	6	3	3
1		Занятие 1.1. Вводное занятие	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Коллективной изготовление аппликации «Осенний лес»	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Изготовление аппликации «Ёлочка»	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Изготовление аппликации «Открытка День Победы»	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Изготовление аппликации «Аквариум»	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Выставка детских работ	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Формирование навыков конструирования объёмных поделок из бумаги	4	2	2
7		Занятие 2.1. Конструирование объёмной поделки «Ёжик»/«Гриб»	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.2. Изготовление подарка для мамы	1	0,5	0,5
9		Занятие 2.3. Изготовление из бумаги объёмной игрушки «Дед Мороз»	1	0,5	0,5
10		Занятие 2.4. Изготовление поделки «Яблоко»	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Формирование навыков труда при работе с различным материалом	8	4	4
11		Занятие 3.1. Изготовление фигурок птиц из ткани	1	0,5	0,5
12		Занятие 3.2. Изготовление поделки «Военная	1	0,5	0,5

		техника»			
13		Занятие 3.3. Изготовление поделки «Роза» из ватных дисков	1	0,5	0,5
14		Занятие 3.4. Изготовление поделки «Ракета» из бросового материала	1	0,5	0,5
15		Занятие 3.5. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо»	1	0,5	0,5
16		Занятие 3. 6. Изготовление панно «Лето» из манной крупы	1	0,5	0,5
17		Занятие 3.7. Изготовление поделки «Насекомые» из бросового материала	1	0,5	0,5
18		Занятие 3. 8. Выставка детских работ	1	0,5	0,5
ВСЕГО			18	9	9

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

столы, стулья, мольберт, доска;
наглядный материал;
материалы для работы: цветная бумага, гофрированный картон, картон белый и цветной, клей, зубочистки, спички длинные, палочки для ролл, различный бросовый материал (коробочки, рулончики, одноразовые тарелки и т.д.), различный природный материал, ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка;
ноутбук, телевизор.

2.3. Формы контроля планируемых результатов

На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы. Проводится выставка детских работ.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения за выполнением практических работ, регулярного повторения пройденного материала в форме бесед и тестирований на последующих занятиях.

Оценка психоэмоционального состояния осуществляется психологическими тестами «Рисунок несуществующего животного», «Красивый рисунок».

Комплекс мероприятий по социально-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия, который предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и

переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы, который заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности, который предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода, когда любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (воспринимается и усваивается готовая информация - используется при объяснении: свойств материала, приемов работы, алгоритма выполнения работы; исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (создавать интересные образы, композиции; сказкотерапии, музыкотерапии)

практический (обработка различного материала для работы, использование инструментов и уход за ними);

наглядный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: показ презентаций, видеороликов с ранее выполненными работами, иллюстраций);

частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые, при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личностных качеств и стремление к познанию	Вовлечение детей в различные виды деятельности с педагогом и другими детьми	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы

		обучающихся информации, знаний, получения опыта		каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7.	Информационно-коммуникативные технологии	сделать образовательный и коррекционный процесс для детей зрелищным, емким, комфортным	Расширить возможности детей в получении информации.	расширится возможность в получении информации, большей степени улучшатся условия для вербализации обучения.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее профессиональное образование, квалификация – воспитатель, курсы по повышению квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные методики работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - 2021 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Агапова И. Лучшие поделки из природных материалов/И. Агапова, М. Давыдова,-М: Лада. 2021.
2. Анистратова Р.П. Поделки из кусочков бумаги. М.: Оникс,2018 – (Мир удивительных поделок).
3. Бобкова О.В. Жидкина Т.С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: пособие для педагогов ISBN: 978-5-691-01904-3 // Вегос 2019.
4. Сквицова В.О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников. Москва 2022.
5. Новикова И. В. Поделки из природного материала/И.В. Новикова, О.М. Подерина; Академия развития, 2020.

Дополнительная

1. Белова Е.С, Фигурки, игрушки и зверюшки в разных техниках. Пряжа, бисер, пластилин, бумага/Е.Белова, Н. Рощина. Ярославль: Академия развития, 2019 –(100 идей для творчества).
2. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. - Издательство АСТ, 2020 – 240 с.
3. Малышева, А. Н. Фигурки, игрушки, сувениры. Аппликация, бумага, ткань. Подробные пошаговые инструкции/ А. Н. Малышева, Т. Н. Струкова; художник Е. А. Афоничева.- Ярославль: Академия развития, 2021.
4. Протасова А.В. Энциклопедия поделок для малышей. – Издательство Эскиммо, 2022.
5. Чен. Н. В. Замечательные поделки своими руками. - Издательство Клуб семейного досуга , 2018.

Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. nsportal.ru ,
3. [childlib. ru»de - recourses/bibliolist-8.htm](http://childlib.ru/de-recourses/bibliolist-8.htm)
4. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// e-mail: kostin@ikp.email
5. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/
www.maam.ru/