

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании  
методического совета  
« 10 » января 2024 г.  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Умелые руки не знают скуки»**

Возраст обучающихся: 3- 14 лет  
Срок реализации: один год  
Объем программы: 18 часов

Составитель программы:  
Оленева Алла Степановна,  
должность: воспитатель

пос. Светлый Путь Ленина  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа творческой мастерской «Умелые руки – не знают скуки» носит художественно-творческий характер и направлена на формирование базовых действий у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Наиболее типичным для данной категории детей являются трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений: захват карандаша, ручки, кисти. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и частично ограничен лишь знанием предметов окружающего мира.

Дети с умственной отсталостью отличаются нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного мышления, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Программа предполагает обучение воспитанников основным приёмам работы с природными, бросовыми материалами, бумагой.

Программа разработана с учетом особенности физического и психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с использованием различного вида материалов, позволяют расширить кругозор воспитанников. А при создании коллективных работ помогают умению не только творить, но и взаимодействовать в команде.

Работая с природными и бросовыми материалами, дети усваивают ещё один важный урок: для сохранения здоровой экологии планеты, люди должны бережно относиться к дарам природы, вещам и по возможности давать им вторую жизнь. Это важный элемент социальной адаптации детей.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12 2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

**Новизна** программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов, в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для социальной адаптации через творчество.

**Актуальность программы** состоит в том, что занятия в технике «изонить» способствуют развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья творческого потенциала, наглядно-образного и логического мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера, развитию мелкой моторики, что благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга, формированию волевых качеств и воспитанию эстетического вкуса. Работа детей с различными материалами помогает им снимать стресс, нормализовать работу нервной системы и психики в целом.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа предполагает развитие несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в самых разных направлениях: познавательное, эстетическое, трудовое, экологическое. Формирует художественно-эстетический вкус, дисциплину, навыки работы с различными материалами и инструментами.

Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

**Адресат программы:** несовершеннолетние с 3 до 14 лет.

**Объем программы:** 18 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

**Форма занятий:** индивидуальные и групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие познавательных, коммуникативных, творческих и художественных способностей несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в процессе творческой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:** обучать несовершеннолетних:

приемам работы с простейшими материалами и инструментами, технике безопасности при работе;

созданию интересных образов, композиций, работе в разных техниках и с различными материалами: из салфеток, природного и бросового материала, бумаги и картона, ваты;

навыкам организации и планирования самостоятельной работы; следованию алгоритму выполнения работ и устным инструкциям; умению содержать в порядке рабочее место и инструменты.

**Развивающие:** развивать у воспитанников:

внимание, логическое и пространственное мышление, воображение; мелкую моторику рук и глазомер;

художественный вкус, творческие способности и фантазии.

**Воспитательные:** воспитывать у обучающихся:

интерес к искусству изготовления поделок из различных материалов; бережное отношение к окружающему миру.

**Коррекционные:** корректировать у детей:

познавательную деятельность;

мировоззрение и поведенческие проявления;

трудовые навыки.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Умелые руки - не знают скуки»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. Формирование навыков изготовления аппликации из бумаги различными способами	6	3	3
2.	Раздел 2. Формирование навыков конструирования объёмных поделок из бумаги	4	2	2
3.	Раздел 3. Формирование навыков труда при работе с различными материалами	8	4	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Формирование навыков изготовления аппликации из бумаги различными способами

#### Занятие 1.1. Вводное занятие

*Теоретическое занятие:* знакомство детей с режимом работы творческой мастерской, её содержанием, с техникой безопасности при работе с острыми предметами и клеем; объяснение необходимости проведения динамических пауз на занятии.

*Практическое занятие:* вырезание деталей по шаблону. Выполнение работы с помощью педагога.

#### Занятие 1.2. Коллективное изготовление аппликации «Осенний лес»

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Нетрадиционная аппликация (обрывание)»; знакомство с техникой «обрывание» в аппликации.

*Практическое занятие:* выполнение заготовок сделанных обрыванием, объединение заготовок в коллективную композицию.

#### Занятие 1.3. Изготовление аппликации «Ёлочка»

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Аппликация из вырезанных ладошек».

*Практическое занятие:* разработка схемы аппликации новогодней ёлочки, выполнение аппликации по схеме.

#### Занятие 1.4. Изготовление аппликации «Открытка День Победы»

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Открытки День Победы - аппликация».

*Практическое занятие:* выбор материалов для работы, выполнение работ по оформлению поздравительной открытки.

#### Занятие 1.5. Изготовление аппликации «Аквариум»

*Теоретическое занятие:* знакомство с техникой аппликации из геометрических фигур.

*Практическое занятие:* разработка дизайна аквариума, изготовление геометрических форм, выполнение аппликации из геометрических фигур.

#### Занятие 1.6. Выставка детских работ

*Теоретическое занятие:* разъяснение важности участия в выставках для развития коммуникативных качеств и закрепления интереса к творческому труду.

*Практическое занятие:* подготовка детских работ к выставке; выставка работ.

## Раздел 2. Формирование навыков конструирования объёмных поделок из бумаги

### Занятие 2.1. Конструирование объёмной поделки «Ёжик»/«Гриб»

*Теоретическое занятие:* знакомство с техникой выполнением объёмной аппликации из круглых деталей (заготовок), сложенных «гармошкой».

*Практическое занятие:* вырезывание заготовок, складывание их «гармошкой», склеивание в отдельные элементы, соединение элементов в объёмную поделку (игрушку).

### Занятие 2.2. Изготовление подарка для мамы

*Теоретическое занятие:* знакомство с техникой выполнения поделок (открыток) из салфеток.

*Практическое занятие:* выбор дизайна цветка из салфеток (формы, цвета), скручивание лепестков, объединение и склеивание их в цветы на открытке.

### Занятие 2.3. Изготовление из бумаги объёмной игрушки «Дед Мороз»

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Новогодние игрушки из бумаги», знакомство с техникой изготовления игрушек из объёмных геометрических фигур.

*Практическое занятие:* самостоятельное изготовление заготовок (конусов) из основных, разных по форме, фигур, соединение заготовок в единую композицию.

### Занятие 2.4. Изготовление поделки «Яблоко»

*Теоретическое занятие:* показ презентации «Фрукты и Овощи, выполненные из геометрических фигур», знакомство с техникой выполнения объёмных поделок из деталей круглых по форме.

*Практическое занятие:* вырезание круглых деталей, склеивание их в единую композицию «Яблоко».

## Раздел 3. Формирование навыков труда при работе с различными материалами

### Занятие 3.1. Изготовление фигурок птиц из ткани

*Теоретическое занятие:* знакомство с технологией изготовления игрушек из ткани способами раскроя, знакомство с технологической схемой.

*Практическое занятие:* выполнение необходимых заготовок для поделки из ткани путём раскроя с помощью трафаретов. Индивидуальная работа по изготовлению фигурок птиц.

### Занятие 3.2. Изготовление поделки «Военная техника»

**Теоретическое занятие:** показ презентации «Игрушки из бросового материала», изучение технологической карты поделки «Военная техника».

**Практическое занятие:** заготовка деталей из бросового материала, картона и бумаги. Коллективное выполнение работы из заготовок.

### **Занятие 3.3. Изготовление поделки «Роза» из ватных дисков**

**Теоретическое занятие:** показ презентации «Поделки из ватных дисков», знакомство с техникой изготовления поделок из ватных дисков.

**Практическое занятие:** изготовление поделки из ватных дисков самостоятельно или с помощью педагога.

### **Занятие 3.4 . Изготовление поделки «Ракета» из бросового материала**

**Теоретическое занятие:** знакомство с технологической картой изготовления поделки, демонстрация образцов ранее выполненных работ.

**Практическое занятие:** разработка схемы поделки, выполнение работы индивидуально.

### **Занятие 3.5. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо»**

**Теоретическое занятие:** просмотр презентации «Пасхальное яйцо - своими руками», знакомство с техникой украшения поделок бисером.

**Практическое занятие:** обработка бросового (природного) материала, выполнение заготовок, подбор бисера, выполнение работы самостоятельно или с помощью педагога.

### **Занятие 3.6. Изготовление панно «Лето» из манной крупы**

**Теоретическое занятие:** знакомство с технологией выполнения поделки из манной крупы, распределение обязанностей по коллективному изготовлению панно.

**Практическое занятие:** совместное выполнение творческой работы.

### **Занятие 3.7. Изготовление поделки «Насекомые»**

**Теоретическое занятие:** показ презентации «Сувениры из природного материала», изучение схемы изготовления поделок из природного материала.

**Практическое занятие:** подбор природного материала для поделки, выполнение творческой работы.

### **Занятие 3.8. Выставка детских работ**

**Теоретическое занятие:** разъяснение важности участия в выставках для развития коммуникативных качеств и закрепления интереса к творческому труду.

**Практическое занятие:** подготовка детских работ к выставке, выставка детских работ.

## 1.5. Планируемые результаты

**У воспитанников улучшатся:** умения работы с простейшими материалами и инструментами для творчества, умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

**У несовершеннолетних разовьются:** умение содержать в порядке рабочее место, наблюдательность, интерес к окружающему миру, коммуникативные способности, мелкая моторика рук и глазомер.

**У обучающихся сформируются:** культура труда, аккуратность, пространственное воображение, художественный вкус, творческие способности и фантазия.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки - не знают скуки»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Формирование навыков изготовления аппликации из бумаги различными способами</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1		Занятие 1.1. Вводное занятие	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Коллективной изготовление аппликации «Осенний лес»	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Изготовление аппликации «Ёлочка»	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Изготовление аппликации «Открытка День Победы»	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Изготовление аппликации «Аквариум»	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Выставка детских работ	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 2. Формирование навыков конструирования объёмных поделок из бумаги</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7		Занятие 2.1. Конструирование объёмной поделки «Ёжик»/«Гриб»	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.2. Изготовление подарка для мамы	1	0,5	0,5
9		Занятие 2.3. Изготовление из бумаги объёмной игрушки «Дед Мороз»	1	0,5	0,5
10		Занятие 2.4. Изготовление поделки «Яблоко»	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 3. Формирование навыков труда при работе с различным материалом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
11		Занятие 3.1. Изготовление фигурок птиц из ткани	1	0,5	0,5
12		Занятие 3.2. Изготовление поделки «Военная	1	0,5	0,5

		техника»			
13		Занятие 3.3. Изготовление поделки «Роза» из ватных дисков	1	0,5	0,5
14		Занятие 3.4. Изготовление поделки «Ракета» из бросового материала	1	0,5	0,5
15		Занятие 3.5. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо»	1	0,5	0,5
16		Занятие 3. 6. Изготовление панно «Лето» из манной крупы	1	0,5	0,5
17		Занятие 3.7. Изготовление поделки «Насекомые» из бросового материала	1	0,5	0,5
18		Занятие 3. 8. Выставка детских работ	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

*Оборудование:*

столы, стулья, мольберт, доска;  
наглядный материал;  
материалы для работы: цветная бумага, гофрированный картон, картон белый и цветной, клей, зубочистки, спички длинные, палочки для ролл, различный бросовый материал (коробочки, рулончики, одноразовые тарелки и т.д.), различный природный материал, ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка;  
ноутбук, телевизор.

### **2.3. Формы контроля планируемых результатов**

На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы. Проводится выставка детских работ.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения за выполнением практических работ, регулярного повторения пройденного материала в форме бесед и тестирований на последующих занятиях.

Оценка психоэмоционального состояния осуществляется психологическими тестами «Рисунок несуществующего животного», «Красивый рисунок».

Комплекс мероприятий по социально-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

### **2.5. Методическое обеспечение программы**

#### **Методические материалы**

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия, который предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и

переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы, который заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности, который предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода, когда любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы работы:**

словесный (воспринимается и усваивается готовая информация - используется при объяснении: свойств материала, приемов работы, алгоритма выполнения работы; исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (создавать интересные образы, композиции; сказкотерапии, музыкотерапии)

практический (обработка различного материала для работы, использование инструментов и уход за ними);

наглядный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: показ презентаций, видеороликов с ранее выполненными работами, иллюстраций);

частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

**Педагогические технологии используемые, при реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Механизм</b>	<b>Результат применения</b>
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личностных качеств и стремление к познанию	Вовлечение детей в различные виды деятельности с педагогом и другими детьми	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы

		обучающихся информации, знаний, получения опыта		каждого участника
5.	<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	<b>Арт-терапевтическая технология</b>	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7.	<b>Информационно-коммуникативные технологии</b>	сделать образовательный и коррекционный процесс для детей зрелищным, емким, комфортным	Расширить возможности детей в получении информации.	расширится возможность в получении информации, большей степени улучшатся условия для вербализации обучения.

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее профессиональное образование, квалификация – воспитатель, курсы по повышению квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные методики работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - 2021 год.

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Агапова И. Лучшие поделки из природных материалов/И. Агапова, М. Давыдова,-М: Лада. 2021.
2. Анистратова Р.П. Поделки из кусочков бумаги. М.: Оникс,2018 – (Мир удивительных поделок).
3. Бобкова О.В. Жидкина Т.С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: пособие для педагогов ISBN: 978-5-691-01904-3 // Вегос 2019.
4. Сквицова В.О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников. Москва 2022.
5. Новикова И. В. Поделки из природного материала/И.В. Новикова, О.М. Подерина; Академия развития, 2020.

#### Дополнительная

1. Белова Е.С, Фигурки, игрушки и зверюшки в разных техниках. Пряжа, бисер, пластилин, бумага/Е.Белова, Н. Рощина. Ярославль: Академия развития, 2019 –(100 идей для творчества).
2. Беякова О.В. Поделки из природных материалов. - Издательство АСТ, 2020 – 240 с.
3. Малышева, А. Н. Фигурки, игрушки, сувениры. Аппликация, бумага, ткань. Подробные пошаговые инструкции/ А. Н. Малышева, Т. Н. Струкова; художник Е. А. Афоничева.- Ярославль: Академия развития, 2021.
4. Протасова А.В. Энциклопедия поделок для малышей. – Издательство Эскиммо, 2022.
5. Чен. Н. В. Замечательные поделки своими руками. - Издательство Клуб семейного досуга , 2018.

#### Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. nsportal.ru ,
3. childlib. ru»de - recourses/bibliolist-8.htm
4. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// e-mail: [kostin@ikp.email](mailto:kostin@ikp.email)
5. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/  
[www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)