

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
«10» января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
 Н.С. Китова
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Стань добрее»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 16 часов

Составитель программы:
Букач Юлия Николаевна,
должность: педагог-психолог

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основная задача, стоящая перед государством и обществом, в целом, в отношении детей с ограниченными возможностями – создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни.

В современной психологии проблема эмоционального развития детей по праву признана одной из самых значимых и дискуссионных. Прежде всего, это связано с многозначностью понимания термина «эмоциональное развитие» в различных научно-теоретических подходах и отдельных концепциях.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребёнку нравится, что сердит и огорчает. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

С раннего возраста необходимо знакомиться с собственными эмоциями. Это даёт нам возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни и не позволяет эмоциям, особенно негативным, руководить нашими словами, мыслями, поступками и чувствами и, что самое главное, исказить общение с другими людьми.

По всей кажущейся простоте распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний, определённого уровня развития. Дети обращают внимание в основном на выражение лица, не придавая значения пантомимике (позе, жестам) и имеют недостаточные представления об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях.

Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют своей собственной истории. Изменяются установки личности, её отношения к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции.

Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Стань добрее»** имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12 2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна заключается в разработке содержания и форм работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВ по развитию эмоционально – волевой сферы, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей в решении проблемы.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети приобретают практические навыки, умение применять их в жизненных ситуациях, что является одной из задач программы. Все занятия направлены на развитие памяти, внимания, речи, общей моторики. Разнообразие видов деятельности обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов, что в конечном итоге даёт возможность готовить детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов к самостоятельной жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Адресат программы: несовершеннолетние 7-18 лет.

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие эмоциональной сферы у детей-инвалидов.

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних:

умению распознавать собственные эмоциональные состояния.

Развивающие: развивать у воспитанников:

умение распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации).

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

дисциплинированность и культуру поведения;

способствовать созданию познавательных ситуаций;

расширять кругозор и коммуникативные способности.

Коррекционные: корректировать у детей и подростков:

поведенческие проявления, навыки взаимодействия.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Стань добрее»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1 Мои эмоции	8	4	4
2.	Раздел 2. Я и эмоции других людей	4	2	2
3.	Раздел 3. Навыки общения	4	2	2
ВСЕГО		16	8	8

1.4. Содержание программы

Раздел 1 Мои эмоции

Занятие 1.1 Настроение

Теоретическое занятие: создание ёположительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Упражнение «Слушаем себя».

Занятие 1.2. Сказочная страна

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: накопление положительного эмоционального опыта, учить детей действовать согласованно.

Упражнение «Что было бы, если бы..»

Занятие 1.3. Путешествие в страну радости

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: формирование положительных эмоций, чувств через улыбку, расширение представлений детей о поступках, которые приносят радость.

Упражнение «Этюды»

Занятие 1.4. Моё весёлое настроение

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: тренировка радостных эмоций, развитие умения понимать своё внутреннее состояние путём ассоциации с цветом.

Занятие 1.5. Грусть

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: изображение грусти, рисование грустной куклы.

Занятие 1.6. Путешествие в страну удивления

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: формирование положительных эмоций, выбор маски удивления.

Занятие 1.7. Страна страха

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: изображение страха, выбор маски страха.

Занятие 1.8. Путешествие в страну злости

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: учиться устранять злость через игру и позитивное поведение.

Раздел 2 Я и эмоции других людей

Занятие 2.1. Наше хорошее настроение

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: в рисунке выразить эмоции «радость», развивать активный словарь эмоциональных состояний.

Занятие 2.2. Мы сегодня не грустим

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: сравнивать эмоции на картинках, обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека.

Занятие 2.3. Удивительное рядом

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: развивать воображение, развивать активный словарь эмоциональных состояний.

Занятие 2.4. Победим страх

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: тренировка умения выражать эмоцию «страх», развивать активный словарь эмоциональных состояний.

Раздел 3 Навыки общения

Занятие 3.1. Смешинки и злючки

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: закрепить умение выражать эмоции, учить сравнивать эмоции на фотографии и на картинке.

Занятие 3.2. События и эмоции

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: закреплять умение узнавать эмоции по голосу, мимике, жестам, позе, адекватно оценивать эмоции окружающих людей, развитие коммуникативных навыков.

Занятие 3.3. Поиграем вместе

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: развивать воображение, развивать активный словарь эмоциональных состояний.

Занятие 3.4. Про друзей

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, умение работать с партнёром.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: навыки открытого проявления эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;

умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: умения выражать эмоции.

У воспитанников сформируются: умения распознавать собственные эмоциональные состояния.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стань добрее»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Мои эмоции	8	4	4
1.		Занятие 1.1. Настроение.	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. Сказочная страна.	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. Путешествие в страну радости.	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. Моё весёлое настроение.	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. Грусть.	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. Путешествие в страну удивления.	1	0,5	0,5
7.		Занятие 1.7. Страна страха.	1	0,5	0,5
8.		Занятие 1.8. Путешествие в страну злости.	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Я и эмоции других людей	4	2	2
9.		Занятие 2.1. Наше хорошее настроение.	1	0,5	0,5
10.		Занятие 2.2. Мы сегодня не грустим.	1	0,5	0,5
11.		Занятие 2.3. Удивительное рядом.	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.4. Победим страх.	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Навыки общения	4	2	2
13.		Занятие 3.1. Смешинки и злючки.	1	0,5	0,5
14.		Занятие 3.2. События и эмоции.	1	0,5	0,5
15.		Занятие 3.3. Поиграем вместе.	1	0,5	0,5
16.		Занятие 3.4. Про друзей.	1	0,5	0,5
		ВСЕГО	16	8	8

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

Демонстрационный материал по темам занятий.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание эмоционального состояния несовершеннолетнего в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии педагог-психолог, реализующий программу, проводит наблюдение за эмоциональным фоном несовершеннолетнего, используя техники наблюдения и оценивания психоэмоционального состояния.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода психолого-педагогического наблюдения, выполнение диагностических и тестовых методик. Оценка психоэмоционального состояния осуществляется психологическими тестами «Рисунок моей семьи», «Паровозик который везёт цветные мелки».

Комплекс мероприятий по психолого-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

наглядный (показ иллюстраций, наблюдение);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающимся информации, знаний,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

		получения опыта		
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Психологические технологии в социальной сфере. Арт-терапия», 2022 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М., 2002.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. - Санкт-Петербург, 2018.
4. Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. Общение детей 5-7 лет. - Ярославль, 2018.
5. Саулина, Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Санкт Петербург, 2019.

Дополнительная

1. Ганичева И.В. Телестно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.- М., 2020.
2. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Санкт Петербург, 2019.
3. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Просвещение, 2018.
4. Особенности общения с дошкольниками. Практикум. Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2018.
5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. - М., 2020.

Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/
www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka.pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/
<http://ru.wikipedia.org>