

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СОКК
 Н.С. Китова
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Социально-бытовая ориентация»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 12 часов

Составитель программы:
Дущенко Наталия Александровна,
должность: инструктор по труду

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основная задача, стоящая перед государством и обществом, в отношении детей с ограниченными возможностями – создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни.

Социальная ориентировка представляет собой механизм социализации, позволяющий детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья принимать активное участие в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе. Таким образом, формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых дети получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Социально-бытовая ориентация»** имеет **естественно-научную направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12.2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна данной программы в том, что она имеет мотивационную, реабилитационную и социальную направленность, адаптирована для детей-инвалидов, а также детей с ограниченными возможностями, помогает им в социальной адаптации через активное участие в полезной деятельности.

Актуальность программы. Актуальность обусловлена её практической значимостью. Дети приобретают бытовые навыки, умение применять их в жизненных ситуациях, что является одной из задач программы. Все занятия направлены на развитие памяти, внимания, речи, мелкой моторики рук. Разнообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов, что в конечном итоге даёт возможность готовить детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов к самостоятельной жизни.

Педагогическая целесообразность разработки данной программы обусловлена отсутствием подробных и глубоких методик проведения социально-бытовой реабилитации обучающихся. При проведении занятий по социально-бытовой ориентации главный акцент делается на личностное отношение каждого обучающего к изучаемому материалу.

Адресат программы: несовершеннолетние 10-18 лет.

Объем программы: 12 час.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: помочь обучающимся приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности на занятиях по «Социально-бытовой ориентации»

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних:

умению ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
знаниям, умению и навыкам бытового труда;
представлениям о чистоте и порядке в помещении;
соблюдению правил по технике безопасности;
умению следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

Развивающие: развивать у воспитанников:

умений, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

аккуратность;

познавательные функции, эмоционально-волевую сферу.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

позитивных качеств личности;

уважительного отношения к труду людей.

Коррекционные: корректировать у детей и подростков:

познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.

навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.

трудовые навыки;

поведенческие проявления;

умение содержать в порядке выбранные приспособления, инструменты, рабочее место.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Социально-бытовая ориентация»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Бытовое самообслуживание, бытовая техника	4	2	2
2	Раздел 2. Питание и сервировка	4	2	2
3	Раздел 3. Уход за одеждой, шитье	4	2	2
ВСЕГО		12	6	6

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Бытовое самообслуживание, бытовая техника

Занятие 1.1. Гигиена жилого помещения. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная.

Теоретическое занятие: презентация «Что такое гигиена?», показ презентации «Знакомство с правилами ухода за жилым помещением».

Практическое занятие: алгоритм действий при сухой и влажной уборке помещений. Виды средств и приспособлений для уборки.

Занятие 1.2. Бытовые приборы. Техника безопасности.

Теоретическое занятие: презентация «Виды бытовой техники. Техника безопасности».

Практическое занятие: дидактические игры «Найди лишнее», «Назови части электроприбора».

Занятие 1.3. Стирка мелких предметов одежды.

Теоретическое занятие: презентация « Средства для стирки белья». Алгоритм стирки белья.

Практическое занятие: стирка мелких предметов одежды по алгоритму.

Занятие 1.4. Глажка белья.

Теоретическое занятие: знакомство с устройством утюга. Правила глажки разных видов одежды. Техника безопасности при работе с утюгом.

Практическое занятие: глажка белья по алгоритму (полотенца, наволочки, носовые платки).

Раздел 2. Питание и сервировка.

Занятие 2.1. Посуда и кухонные принадлежности.

Теоретическое занятие: презентация о видах посуды (кухонная, столовая, чайная) и ее назначении, знакомство с бытовыми приборами, облегчающими приготовление пищи.

Практическое занятие: ПАК «Бытовые приборы», игра «Найди и назови виды посуды».

Занятие 2.2. Средства для ухода за посудой. Мытье посуды.

Теоретическое занятие: презентация « Средства для мытья посуды». Алгоритм мытья посуды.

Практическое занятие: мытье посуды по алгоритму.

Занятие 2.3. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.

Теоретическое занятие: презентация «Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину. Алгоритм сервировки стола к завтраку.

Практическое занятие: сервировка стола к завтраку по алгоритму.

Занятие 2.4. Чаепитие. Заваривание чая.

Теоретическое занятие: алгоритм заваривания чая, сервировка стола для чаепития. Заваривание чая по алгоритму.

Практическое занятие: заваривание чая по алгоритму.

Раздел 3. Уход за одеждой, шитье.

Занятие 3.1. Техника безопасности с колющими, режущими приспособлениями и инструментами, при работе на электрической швейной машинке.

Теоретическое занятие: рассказ о технике безопасности при работе с колющими, режущими приспособлениями и инструментами. ТБ при работе на электрической швейной машинке. Просмотр презентации.

Практическое занятие: выполнение практической деятельности.

Занятие 3.2. История возникновения и назначение одежды. Уход за одеждой

Теоретическое занятие: знакомство с историей возникновения и назначением разных видов одежды.

Практическое занятие: выполнение практической деятельности.

Занятие 3.3. Виды швов (ручных и машинных), мелкий ремонт.

Теоретическое занятие: знакомство с разными видами швов ручных (шов вперед иглой, наметочный) и машинных строчек. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. ТБ при работе на швейной машинке.

Практическое занятие: выполнение практической деятельности.

Занятие 3.4. Пришивание пуговиц.

Теоретическое занятие: знакомство со способами пришивания разных пуговиц. Пришивание пуговиц разными способами. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.

Практическое занятие: выполнение практической деятельности.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: способы работы с электроприборами, материалами в быту, умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: трудолюбие, наблюдательность, интерес к окружающему миру, коммуникативные способности.

У воспитанников сформируются: трудовые навыки, культура труда, аккуратность, умение содержать в порядке рабочее место.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социально-бытовая ориентация»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Бытовое самообслуживание, бытовая техника.	4	2	2
1		Занятие 1.1. Гигиена жилого помещения. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная.	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Бытовые приборы. Техника безопасности.	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Стирка мелких предметов одежды.	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Глажка белья.	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Питание и сервировка.	4	2	2
5		Занятие 2.1. Посуда и кухонные принадлежности.	1	0,5	0,5
6		Занятие 2.2. Средства для ухода за посудой. Мытье посуды.	1	0,5	0,5
7		Занятие 2.3. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.4. Чаепитие. Заваривание чая.	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Питание и сервировка.	4	2	2
9		Занятие 3.1. Техника безопасности с колющими, режущими приспособлениями и инструментами, при работе на электрической швейной машинке.	1	0,5	0,5
10		Занятие 3.2. История возникновения и назначение одежды. Уход за одеждой.	1	0,5	0,5
11		Занятие 3.3. Виды швов (ручных и машинных), мелкий ремонт.	1	0,5	0,5
12		Занятие 3.4. Пришивание пуговиц.	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

Бытовые электроприборы.

Серия дидактических игр.

Демонстрационный материал по данным темам.

Иглы.

Ножницы.

Нитки.

Пуговицы.

Лоскут.

Средства для мытья посуды, пола.

Салфетки.

Столовая посуда.

Чайная посуда.

Столовые приборы.

Средства и приспособления для чистки одежды.

Ноутбук, проектор.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, выполнение практических работ.

Комплекс мероприятий по социально-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей получателей

социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы музыкотерпии);

практический (выполнение практической деятельности по бытовой деятельности);

наглядный (показ презентаций, иллюстраций, наблюдение);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы

		обучающихся информации, знаний, получения опыта		каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7.	ИКТ-технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал с помощью ИКТ-технологий

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников – Волгоград: Учитель, 2018. – 111с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ, Астрель, 2018. – 222с.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 2020. – 242 с.
4. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 247с. – (Коррекционная педагогика).
5. Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2019. – 192с. – (Коррекционная школа).

Дополнительная

1. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя; под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 302 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2019. – 192 с.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. - 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Афонькин С. Орнаменты народов мира. С-Петербург, Кристалл, 2020
5. Демина И.Г. Чудеса из дерева. М.: 2018.

Интернет – источники

1. <https://infourok.ru/programma-po-socialno-bitovoy-orientirovki-1746984.html>
2. <https://www.sites.google.com/>
3. https://def-11help.ucoz.com/index/prezentacii_po_socialno_bytovoj_orientirovke_1_chast/0-21
4. <https://pedsovet.ru>
9. <http://ped-kopilka.ru/> -учебно-методический кабинет для педагогов.

10. <https://nsportal.ru/>-сайт- социальной сети работников образования.

11. <https://uchitelya.com>

12. <http://www.maam.ru/>-международный образовательный портал