

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СОКК
Н.С. Китова
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Пластика солёного теста»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 12 часов

Составитель программы:
Хеликова Татьяна Васильевна,
должность: воспитатель

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для несовершеннолетних «Пластика солёного теста» направлена на формирование базовых действий у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Тестопластика позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново, способность инвалидов к полноценной жизни в обществе. Этот комплекс позволяет развить разнообразные жизненно важные познавательные навыки, навыки общения и повысить уровень самооценки несовершеннолетних.

В процессе тестопластики у детей совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности.

Ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета.

Развиваются специальные умения и навыки: мелкая моторика ребенка, а также его мышление и воображение.

Лепка способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.

Тестопластика – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи, обеспечивая формирование полезных навыков и позитивных интересов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пластика солёного теста» имеет художественную направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «№ 07441 11.12.2015»;

Устав ГКУ СО КК «17.01.2011 № 113».

Новизна программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов, в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для социальной адаптации через творчество.

Актуальность программы. Обучение по программе способствует социальной адаптации детей, пробуждает желание взаимодействовать с окружающими, развивает стремление к познанию новых приемов, техник, методов и способов творческой работы с тестом, а также, способствует формированию внутренних мотивов, побуждающих ребенка к творчеству, формирует культуру труда.

Педагогическая целесообразность программы «Пластика солёного теста» заключается в том, что благодаря занятиям декоративно – прикладным искусством дети приобретают не только специальные умения и навыки, но и формируется эстетический вкус ребенка, его общая культура, происходит накопление трудового практического опыта.

Адресат программы: несовершеннолетние 10-18 лет.

Объем программы: 12 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: социальная адаптация воспитанников, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей, формирование умений и навыков работы с солёным тестом, создание условий для творческого самовыражения детей посредством освоения оригинальных техник изготовления и декорирования поделок из теста.

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних:

соблюдать технику безопасности;
приемам работы с различными материалами для лепки и оформления работ;

Развивающие: развивать у воспитанников:

мелкую ручную моторику, зрительно-двигательную координацию тактильную чувствительность рук;

художественный вкус и творческие способности;

расширять кругозор и коммуникативные способности;

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

трудолюбие, аккуратность, бережливость, ответственность за результат своей работы;

наблюдательность, воображение и хороший вкус;

Коррекционные: корректировать у детей и подростков:

трудовые навыки;

навыки распознавания и работы с цветом, формой и величиной материалов;

глазомер.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Пластика солёного теста»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. «Введение в творческую мастерскую»	6	3	3
2.	Раздел 2. «Чудеса из теста»	6	3	3
ВСЕГО		12	6	6

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в творческую мастерскую

Занятие 1.1. История возникновения техники лепки из солёного теста

Теоретическое занятие: знакомство с истоками появления лепки из солёного теста как вида декоративного прикладного искусства. Знакомство с мифами, связанными с фигурками из солёного теста.

Практическое занятие: проведение тематической викторины.

Занятие 1.2. Техника безопасности при работе с солёным тестом

Теоретическое занятие: знакомство с техникой безопасности при работе с солёным тестом.

Практическое занятие: разминка с солёным тестом, лепка поделки из солёного теста на свободную тему. Упражнение «Лодочка».

Занятие 1.3. Материалы и инструменты

Теоретическое занятие: инструктаж по технике безопасности работы с инструментами и материалами.

Практическое занятие: определение базового уровня знаний и умений. Лепка простых форм: шары, валики, лепёшки. Упражнение «Замочек».

Занятие 1.4. Рецепты приготовления солёного теста

Теоретическое занятие: знакомство с основными рецептами приготовления классического солёного теста и секретами его приготовления.

Практическое занятие: практическая игра «Назови правильно».

Занятие 1.5. Подготовка теста

Теоретическое занятие: знакомство с особенностями и нюансами приготовления теста. Знакомство с технологией окрашивания теста, способами окрашивания, видами красителей, используемых для получения цветного теста.

Практическое занятие: лепка поделок из разных видов теста. Пальчиковая гимнастика «Игра на пианино». Покраска деталей поделок. Сушка. Лакирование.

Занятие 1.6. Хранение и восстановление изделий

Теоретическое занятие: знакомство с правилами хранения готовых поделок из солёного теста, сроками и условиями хранения.

Практическое занятие: изготовление раскладной книжки «Хранение изделий из солёного теста».

Раздел 2. Чудеса из теста

Занятие 2.1. Изготовление поделки «Корзина с цветами»

Теоретическое занятие: беседа «Краса Земли – цветы». Просмотр иллюстраций с изображением цветов.

Практическое занятие: лепка поделки из теста. Упражнение «Хлопки». Сушка. Раскрашивание. Лакирование.

Занятие 2.2. Изготовление поделки «Удивительные животные»

Теоретическое занятие: презентация «Дикие животные». Рассматривание деталей, характерных для разных животных.

Практическое занятие: лепка поделки. Упражнение «Фонарики». Сушка. Раскрашивание. Лакирование. Оформление работы.

Занятие 2.3. Изготовление поделки «Символ года»

Теоретическое занятие: знакомство с историей и этнографическими характеристиками символа года. Рассматривание иллюстраций.

Практическое занятие: лепка символа года с помощью стеков и пальцев. Пальчиковая гимнастика «Олень». Сушка. Раскрашивание. Лакирование.

Занятие 2.4. Изготовление поделки «Новогодняя игрушка»

Теоретическое занятие: беседа «История возникновения игрушек из солёного теста». Рассматривание образцов.

Практическое занятие: лепка игрушки с применением разных способов. Упражнение «Замочек». Сушка. Раскрашивание. Лакирование. Украшение ёлки.

Занятие 2.5. Изготовление поделки «Подарок своими руками»

Теоретическое занятие: беседа «Подарок-это традиция». Определение способов и техник выполнения.

Практическое занятие: лепка подарка с применением разных способов и методов. Пальчиковая гимнастика «Гроза». Сушка. Раскрашивание. Лакирование. Оформление работы.

Занятие 2.6. Изготовление поделки «Сказки мира»

Теоретическое занятие: презентация «По страницам любимых сказок». Определение способов и техник выполнения лепки.

Практическое занятие: лепка героев выбранной сказки. Упражнение «Человечек». Сушка. Раскрашивание. Лакирование. Оформление сюжета выбранных сказок.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: умения работать с солёным тестом, используя разные способы и приемы лепки; умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям.

У несовершеннолетних разовьются: наблюдательность, интерес к окружающему миру, коммуникативные способности.

У воспитанников сформируются такие качества как: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и его результатам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пластика солёного теста»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Введение в творческую мастерскую			
1.		Занятие 1.1. История возникновения солёного теста	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. Техника безопасности при работе с солёным тестом	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. Материалы и инструменты	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. Рецепты приготовления солёного теста	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. Подготовка теста	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. Хранение и восстановление изделий	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Чудеса из теста	6	3	3
7.		Занятие 2.1. Изготовление поделки «Корзина с цветами»	1	0,5	0,5
8.		Занятие 2.2. Изготовление поделки «Удивительные животные»	1	0,5	0,5
9.		Занятие 2.3. Изготовление поделки «Символ года»	1	0,5	0,5
10.		Занятие 2.4. Изготовление поделки «Новогодняя игрушка»	1	0,5	0,5
11.		Занятие 2.5. Изготовление поделки «Подарок своими руками»	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.6. Изготовление поделки «Сказки мира»	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

столы, стулья;
дидактический материал: аудиозаписи, видео, презентации;
образцы поделок из теста (муляжи, игрушки, поделки из соленого теста, макеты);
наглядный материал (фотографии, картины, рисунки детей, иллюстрации из книг);
набор декоративных материалов (бисер, бусинки, леска, пайетки, кусочки меха);
инструменты для лепки (стеки, перчатки, турнет, колпачки от фломастеров, гуашь, кисти др.);
ноутбук.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (*Приложение*)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

наглядный (показ иллюстраций).

практический (выполнение работ, выполнение коллективной работы, организация выставок).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы

		обучающихся информации, знаний, получения опыта		каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее – специальное образование, курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых», 2023год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. [Библиотека им. К. Я. Лагунова](#) «8 книг о поделках из солёного теста» 7 окт. 2022.
2. Гончарное дело: энциклопедия / Александр Иванович Поверин. – М. ХОББИТЕКА, 2018.
3. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов./ Пер. с пол. М.: Мой Мир, 2018.
4. Маслова Н.В. Лепим из соленого теста. Подарки, сувениры, украшения.- М. «Астрель», 2018.
5. Надеждина В.К. Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование. «Харвест», 2018.

Дополнительная

1. Журнал «Веселые уроки» № 3, 2018.
2. Журнал «Веселый затейник» № 7, 10, 11, 2018.
3. Журнал – раскраска (42) «Теремок» № 3, 2018.
4. Ключ к успеху. Сборник № 20. Составитель и ред. Л. К. Балясная. М., ЦРТДЮ им А.В. Косарева, ВОУО ДО г. Москвы, 2019.
5. Скрепцова Т.О. Соленое тесто: идеи для интерьера. Панно, фоторамки, миниатюры. – Ростов н./Д.: Феникс, 2018.

Интернет источники

1. Страна Мастеров АДРЕС: stranamasterov.ru/taxonomy/term.
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/applikatsiya-lepka/programma-kruzhka-mukosolka>
3. <http://masterclassy.ru/podelki/podelki-iz-solenogo-testa/801-master-klass-solenoe-testolepka.html> 39
4. <http://festival.1september.ru/articles/548868/>
5. <http://festival.1september.ru/articles/583781/>

Приложение 1

Торонтская шкала алекситимии (TAS-20-R)

Алекситимия (греч. а – отрицание, lexis – слово, thyme – чувство) - неспособность человека называть эмоции, переживаемые им самим или другими людьми, т.е. переводить их в вербальный план. Алекситимия встречается у значительной части (до 85 %) людей, страдающих аутистическими расстройствами.

В данной реализации теста значение TAS от 20 до 51 считается нормальным, от 52 до 60 - повышенным, а от 61 и выше - высоким. Не следует путать тест TAS-20-R с его предшественником - тестом TAS-26 (или просто TAS). От него он отличается меньшим числом вопросов и наличием подшкал.

В тесте имеются три подшкалы: трудности идентификации чувств (ТИЧ), трудности с описанием чувств другим людям (ТОЧ), внешне-ориентированный тип мышления (ВОМ). Чем выше балл, тем выраженные признаки алекситимии по подшкале.

Ответьте на все вопросы

- 1- Совершенно не согласен
- 2- Отчасти не согласен
- 3- Ни то, ни другое
- 4- Отчасти согласен
- 5- Совершенно согласен

Вопросы

1. Мне часто бывает трудно разобраться, какое чувство я испытываю
1 2 3 4 5
2. Мне трудно подбирать верные слова для своих чувств
1 2 3 4 5
3. У меня бывают такие ощущения в теле, в которых не могут разобраться даже врачи
1 2 3 4 5
4. Я легко могу описать свои чувства
1 2 3 4 5
5. Я предпочитаю анализировать проблемы, а не просто о них рассказывать
1 2 3 4 5
6. Когда я расстроен, я не знаю – то ли мне грустно, то ли я испуган, то ли злюсь
1 2 3 4 5
7. Ощущения в моем теле часто вызывают у меня недоумение
1 2 3 4 5
8. Скорее, я предпочту, чтобы все шло своим чередом, чем буду разбираться, почему вышло именно так

- 1 2 3 4 5
9. У меня бывают чувства, которые я не могу точно назвать
1 2 3 4 5
10. Очень важно отдавать себе отчет в своих эмоциях
1 2 3 4 5
11. Мне трудно описывать, какие чувства я испытываю к другим людям
1 2 3 4 5
12. Люди советуют мне больше говорить о своих чувствах
1 2 3 4 5
13. Я не знаю, что творится внутри меня 1 2 3 4 5
14. Часто я не знаю, почему я злюсь 1 2 3 4 5
15. Я предпочитаю разговаривать с людьми об их повседневных делах,
а не об их чувствах 1 2 3 4 5
16. Я предпочитаю смотреть легкие, развлекательные программы, а не
психологические драмы 1 2 3 4 5
17. Мне трудно раскрывать свои самые сокровенные чувства, даже
близким друзьям 1 2 3 4 5
18. Я могу чувствовать близость к другому человеку, даже когда мы
молчим 1 2 3 4 5
19. При решении личных проблем я считаю полезным разобраться в
своих чувствах 1 2 3 4 5
20. Поиск скрытого смысла в фильмах или пьесах мешает получать
удовольствие от них 1 2 3 4 5