

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
«10» января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО-КК
Н.С. Китова
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Мир моими глазами»**

Возраст обучающихся: 5 -18 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 30 часов

Составитель программы:
Букач Юлия Николаевна,
должность: педагог-психолог

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основная задача, стоящая перед государством и обществом, в целом, в отношении детей с ограниченными возможностями – создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые, интеллектуальные нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении и в общении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Для успешной адаптации и социализации, формирования высших психических функций и речевого развития была создана дополнительная общеразвивающая программа **«Мир моими глазами»**, которая имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12.2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

Новизна программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВ по коррекции когнитивных функций, а так же стабилизации эмоционального состояния несовершеннолетнего, использовании новых психолого-педагогических практик в проведении занятий, а также нововведениях в формах диагностики.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Программа составлялась на анализе и опыте специалистов из других реабилитационных центров, а так же собственного педагогического опыта, заключительных и промежуточных диагностик, где чётко прослеживается положительная динамика коррекционного процесса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании типовой модели коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырёх взаимосвязанных этапов: диагностический этап (психологическая карта, педагогическая характеристика); коррекционный этап (психологическая коррекция: когнитивный блок, эмоциональный блок, поведенческий блок); результативный этап (направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у воспитанников в результате психокоррекционных воздействий); прогностический этап (проектирование психо-физиологических, психических и социально-психологических функций подростков).

Адресат программы: несовершеннолетние 5-18 лет.

Объем программы: 30 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование представлений об окружающей действительности, способствующих оптимизации психического развития и более эффективной социализации подростков в образовательной среде и обществе.

Задачи:

Обучающие: обучать несовершеннолетних:

адекватному восприятию явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Развивающие: развивать у воспитанников:

умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

навыки общения, культуру поведения.

Коррекционные: психологическая коррекция когнитивных функций, поведения ребёнка, его эмоционально-волевой сферы.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир моими глазами»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. «Коррекция когнитивных процессов»	8	4	4
2.	Раздел 2. «Коррекция социальных и коммуникативных умений»	8	4	4
3.	Раздел 3. «Коррекция поведения»	8	4	4
4.	Раздел 4. «Коррекция эмоционально-личностной сферы»	6	3	3
ВСЕГО		30	15	15

1.4. Содержание программы

Раздел 1 Коррекция когнитивных процессов

Занятие 1.1. Коррекция внимания и его свойства

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения на внимание.

Упражнение «Занимательные картинки».

Занятие 1.2. Коррекция мышления и мыслительных операций

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения на мыслительную деятельность.

Упражнение «Морские волны».

Занятие 1.3. Развитие внутреннего плана действий

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения по составлению плана действий.

Упражнение «Послушай тишину».

Занятие 1.4. Коррекция памяти

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения и игры на развитие памяти.

Упражнение «Игры с песком и водой».

Занятие 1.5. Обучение приёмам запоминания

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения на основные приёмы запоминания.

Упражнение «Парные картинки».

Занятие 1.6. Коррекция восприятия

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения и игры на восприятие.

Упражнение «Архитектор и строители».

Занятие 1.7. Релаксация - напряжение

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...»

Занятие 1.8. Релаксация - напряжение

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...»

Раздел 2 Коррекция социальных и коммуникативных умений

Занятие 2.1. Приёмы активного общения

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: тренировочные упражнения.

Упражнение «Разговор с руками».

Занятие 2.2. Какой я и какие другие

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнение «Какой я и какие другие», раскрытие качеств, необходимых для активного общения.

Занятие 2.3. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.

Упражнение «Говори».

Занятие 2.4. Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие:

Упражнение «Я слушаю».

Занятие 2.5. Формирование коммуникативных действий и операций

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения на различные способы взаимоотношений.

Упражнение «Пожелание-нежелание».

Занятие 2.6. Психологический тренинг «Свой среди своих»

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: психологический тренинг «Свой среди своих».

Занятие 2.7. Обучение владению собой

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения на самообладание.

Упражнение «Противоположные движения».

Занятие 2.8. Повышение социометрического статуса

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: тренировочные упражнения.
Упражнение « Фокусировка».

Раздел 3 Коррекция поведения

Занятие 3.1. Обучение приёмам психологической саморегуляции

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: приёмы психической саморегуляции.

Управление мышечным тонусом

Занятие 3.2. Обучение приёмам контроля над своими действиями

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: приёмы контроля над своими действиями.

Управление мышечным тонусом.

Занятие 3.3. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: ориентировка в эмоциональных состояниях.

Тренировочные упражнения.

Занятие 3.4. Правда, ложь, фантазия

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнения и игры по теме занятия «Ласковые ладошки».

Занятие 3.5. Обучение основным приёмам релаксации

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: обучение основным приёмам релаксации.

Упражнение «Пружинка».

Занятие 3.6. Формирование адекватной самооценки

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: адекватные и неадекватные ситуации.

Упражнение ««Петрушка прыгает».

Занятие 3.7. Настоящий друг. Сказкотерапия

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: сказкотерапия « Настоящий друг».

Занятие 3.8. Психологический тренинг «Познавая себя и других»

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: психологический тренинг «Познавая себя и других».

Раздел 4 Коррекция эмоционально-личностной сферы

Занятие 4.1. Основы саморегуляции

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: приемы саморегуляции.

Упражнение «Чудесный сон котенка».

Занятие 4.2. Послушание

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: тренировочные упражнения на послушание.

Упражнение ««Игра с песком» (на напряжение и расслабление мышц рук)

Занятие 4.3. Спокойствие

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: тренировочные упражнения спокойствие.

Упражнение « Арт терапия Эбру»

Занятие 4.4. Застенчивость

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: тренировочные упражнения на застенчивость.

Упражнение «Игра с муравьем» (на напряжение и расслабление мышц ног).

Занятие 4.5. Дружелюбие

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: тренировочные упражнения на дружелюбие.

Упражнение «Театр»

Занятие 4.6. Коммуникативность

Теоретическое занятие: создание определённого положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: тренировочные упражнения на дружелюбие.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: умения следовать алгоритму выполнения работ и устным инструкциям;

динамика в познавательной активности ребенка.

У несовершеннолетних разовьются: умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений.

У воспитанников сформируются: навыки общения и культурного поведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир моими глазами»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Коррекция когнитивных процессов	8	4	4
1.		Занятие 1.1. Коррекция внимания и его свойства.	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. Коррекция мышления и мыслительных операций.	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. Развитие внутреннего плана действий.	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. Коррекция памяти.	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. Обучение приёмам запоминания.	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. Коррекция восприятия.	1	0,5	0,5
7.		Занятие 1.7. Релаксация - напряжение.	1	0,5	0,5
8.		Занятие 1.8. Релаксация - напряжение.	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Коррекция социальных и коммуникативных умений	8	4	4
9.		Занятие 2.1. Приёмы активного общения.	1	0,5	0,5
10.		Занятие 2.2. Какой я и какие другие.	1	0,5	0,5
11.		Занятие 2.3. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.4. Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю».	1	0,5	0,5
13.		Занятие 2.5. Формирование коммуникативных действий и операций.	1	0,5	0,5
14.		Занятие 2.6. Психологический тренинг «Свой среди своих».	1	0,5	0,5
15.		Занятие 2.7. Обучение владению собой.	1	0,5	0,5
16.		Занятие 2.8. Повышение социометрического статуса.	1	0,5	0,5

		Раздел 3. Коррекция поведения	8	4	4
17.		Занятие 3.1. Обучение приемам психологической саморегуляции.	1	0,5	0,5
18.		Занятие 3.2. Обучение приемам контроля над своими действиями.	1	0,5	0,5
19.		Занятие 3.3. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях.	1	0,5	0,5
20.		Занятие 3.4. Правда, ложь, фантазия.	1	0,5	0,5
21.		Занятие 3.5. Обучение основным приемам релаксации.	1	0,5	0,5
22.		Занятие 3.6. Формирование адекватной самооценки.	1	0,5	0,5
23.		Занятие 3.7. Настоящий друг. Сказкотерапия.	1	0,5	0,5
24.		Занятие 3.8. Психологический тренинг «Познавая себя и других».	1	0,5	0,5
		Раздел 4. Коррекция эмоционально-личностной сферы	6	3	3
25.		Занятие 4.1. Основы саморегуляции.	1	0,5	0,5
26.		Занятие 4.2. Послушание.	1	0,5	0,5
27.		Занятие 4.3. Спокойствие.	1	0,5	0,5
28.		Занятие 4.4. Застенчивость.	1	0,5	0,5
29.		Занятие 4.5. Дружелюбие.	1	0,5	0,5
30.		Занятие 4.6. Коммуникативность.	1	0,5	0,5
ВСЕГО			30	15	15

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

компьютер;

функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, и т.д.);

спортивные пособия и предметы (мячи разной величины);

арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);

игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, мягкие, картон и т.д.);

тетради для творческих работ;

записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание когнитивных функций , эмоционального состояния и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по личностным показателям, используя различные методы психолого-педагогической работы.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода психолого-педагогического наблюдения, выполнение индивидуальных и групповых работ. Оценка психоэмоционального состояния осуществляется психологическими тестами, Цветовой тест Люшера, «Кактус», «Рисунок несуществующего животного».

Комплекс мероприятий по психолого-педагогической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается как индивидуально, так и для групповых тренинговых мероприятий, с учетом имеющихся нарушений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

наглядный (показ иллюстраций, наблюдение);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающимся информации, знаний,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

		получения опыта		
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7.	ИКТ - технология	Повышение качества обучения через активное внедрение информационных технологий	Обеспечение различными устройствами для обработки информации при совместной или самостоятельной деятельности воспитанников	Развивается познавательная активность, повышается мотивация к обучению.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Психологические технологии в социальной сфере. Арт-терапия», 2022 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2018.
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: , 2002.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 2018.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2018.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 2019.

Дополнительная

1. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2020.
2. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 2019.
3. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2018.
4. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2018.
5. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 2020.

Интернет источники

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/
www.maam.ru/
3. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka.pedagogika.com>
4. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/
<http://ru.wikipedia.org>
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)