

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СОКК
Н.С. Китова
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Волшебный листок»**

Возраст: от 4 до 10 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 38 часов.

Составитель программы:
Шевченко Марина Александровна,
должность: воспитатель

пос. Светлый Путь Ленина
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный листок» адресована детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям – инвалидам: с задержкой психического развития (ЗПР), с детским церебральным параличом (ДЦП), с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и др.

Программа имеет художественную направленность. При освоении программы несовершеннолетние за определенный промежуток времени овладевают значительным кругом знаний, умений и навыков, их восприятие, внимание, память, мышление приобретают произвольность и управляемость.

Дополнительная общеразвивающая программа для несовершеннолетних «Волшебный листок» направлена на формирование базовых действий у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Развитие ребёнка с ограниченными возможностями во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им совместно с взрослым. Игра и ручной труд - это особые формы детской деятельности, понятные и доступные любому ребёнку, даже с ограниченными возможностями. Потребность в них зависит от того, насколько условия и организация творческой деятельности позволяют удовлетворить желание каждого ребёнка чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать в обиходе, создать ситуацию успеха и удовлетворить потребность ребёнка в одобрении окружающих.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. №678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК Краевой методический центр (г. Краснодар, 2023год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» № 07441 от 11.12 2015г.;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» 17.01.2021 протокол № 113.

Новизна программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов, в создании условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для социальной адаптации через творчество.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на развитие личности несовершеннолетних их стремления к познанию и творчеству. В процессе обучения в рамках программы у несовершеннолетних формируются и развиваются конструкторское и образное мышление, пространственные представления и воображение, художественно-изобразительные способности.

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает развитие несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в самых разных направлениях: познавательное, эстетическое, трудовое, экологическое. Формирует художественно-эстетический вкус, дисциплину, навыки работы с различными материалами и инструментами.

Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

Адресат программы: несовершеннолетние 4-10 лет.

Объём программы: 38 часов.

Форма обучения: индивидуальная, групповая.

Режим занятий: 20-30 минут, с обязательным проведением физкультминуток с учетом физического и психического состояния детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование творческих способностей детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

Образовательные: обучать несовершеннолетних:

различным приемам работы с бумагой;
навыкам совершения пространственных преобразований;
умению следовать устным инструкциям.

Развивающие: развивать у воспитанников:

внимание, память, логическое мышление;
основные мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;

Воспитательные: воспитывать у обучающихся:

интерес к искусству оригами;
самостоятельность принятия решений;
навыки культуры труда;

Коррекционные: корректировать у детей и подростков:

трудовые навыки;
нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы:
инициативность, стремление доводить начатое дело до конца, умение преодолевать трудности;

индивидуальные пробелы в знаниях: расширять представления об окружающем мире и обогащать словарный запас;

мелкую моторику и развивать глазомер.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Волшебный листок»**

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Всего	Количество часов	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Раздел 1. Творчество в мастерской «Волшебный листок»	38	19	19
	ВСЕГО	38	19	19

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Творчество в мастерской «Волшебный листок»

Занятие 1.1. История оригами

Теоретическое занятие: знакомство с искусством оригами, демонстрация иллюстраций, фото, готовых образцов поделок в технике оригами; знакомство с видами бумаги; знакомство с техникой безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: работа с бумагой: сминание, разрывание, намочание, сгибание

Тема 1 Базовая форма «Дверь»

Занятие 1.2. Знакомство с технологией изготовления базовой формы «Дверь»

Теоретическое занятие: знакомство с техникой и приемами выполнения базовой формы «Дверь»; демонстрация готовой базовой формы «Дверь», готовых поделок на ее основе; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: последовательное выполнения базовой формы «Дверь» по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 1.2. Изготовление поделки «Дом»

Теоретическое занятие: чтение сказки «Теремок»; показ презентации «Какие бывают дома» и готовой поделки «Дом»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: изготовление поделки «Дом» и декоративных элементов для его украшения по заготовленным деталям самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 1.3. Изготовление поделки «Дерево»

Теоретическое занятие: чтение сказки Е. Алябьевой «Спор деревьев»; игра «С какого дерева лист?»; физкультминутка «Станем мы деревьями»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: изготовление поделки «Дерево»: показ воспитателем последовательного выполнения поделки «Дерево»; изготовление поделки самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 1.4. Изготовление поделки «Гриб»

Теоретическое занятие: загадывание загадок о грибах; игра «Съедобные - несъедобные грибы»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: изготовление съедобного гриба и украшение его осенним листочком.

Занятие 1.5. Изготовление поделки «Букет из листьев»

Теоретическое занятие: показ мультфильма «Сказка про чужие краски»; беседа о временах года; показ картинок с вариантами готовых поделок; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательного выполнения поделки «Листок»; самостоятельное изготовление поделки «Листок»; коллективное составление композиции из листьев.

Тема 2 Базовая форма «Треугольник»

Занятие 2.1. Базовая форма «Треугольник»

Теоретическое занятие: знакомство с техникой и приемами изготовления базовой формы «Треугольник»; демонстрация готовой базовой формы «Треугольник» и готовых поделок на ее основе; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения базовой формы; выполнение базовой формы «Треугольник» по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 2.2. Изготовление поделки «Рыбка»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения Г. Горбовского «Красивые рыбки»; беседа о рыбках; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.

Практическое занятие: показ последовательности выполнения поделки; изготовление поделки «Рыбка» самостоятельно или с помощью воспитателя; украшение поделки декоративными элементами.

Занятие 2.3. Изготовление поделки «Вертушка»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения «Вертушки» Г. Дядиной; беседа «Что делает ветер? Где спит ветер?»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: изготовление поделки «Вертушка» самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 2.4. Изготовление поделки «Елка»

Теоретическое занятие: знакомство с видами хвойных деревьев, показ презентации «В лесу родилась ёлочка», демонстрация готовой поделки ёлки; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Елка»; изготовление поделки «Елка» по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 2.5. Изготовление поделки «Снегирь»

Теоретическое занятие: знакомство с видами зимующих птиц, показ презентации «Зимующие птицы»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Снегирь»; изготовление поделки «Снегирь» самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 2.6. Изготовление поделки «Парусник»

Теоретическое занятие: просмотр отрывка мультфильма «Приключения капитана Врунгеля»; показ иллюстраций альбома «Водный транспорт»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Парусник»; изготовление поделки «Парусник» по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 2.7. Изготовление поделки «Цветок»

Теоретическое занятие: знакомство с видами цветов; показ презентации «Мир цветов»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Цветок»; изготовление поделки «Цветок» по заготовленным деталям, самостоятельно или с участием воспитателя.

Тема 3 Базовая форма «Двойной треугольник»

Занятие 3.1. Знакомство с технологией изготовления базовой формы «Двойной треугольник»

Теоретическое занятие: знакомство с техникой и приемами изготовления базовой формы «Двойной треугольник». Демонстрация готовой базовой формы «Двойной треугольник», готовых поделок на ее основе; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения базовой формы; выполнение базовой формы «Двойной треугольник» по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 3.2. Изготовление поделки «Летучая мышь»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения о летучих мышах, знакомство с видами летучих мышей; демонстрация презентации «Жизнь летучих мышей»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: изготовление поделки «Летучая мышь» и декорирование ее элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 3.3. Изготовление поделки «Краб»

Теоретическое занятие: игра-путешествие «Обитатели морей».

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Краб»; изготовление поделки «Летучая мышь» и декорирование ее элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 3.4. Изготовление поделки «Бабочка»

Теоретическое занятие: разгадывание загадок о бабочках; беседа о бабочках, показ презентации «Бабочки»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ приемов выполнения поделки; изготовление поделки «Бабочка» и декорирование ее элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 3.5. Изготовление поделки «Лягушка»

Теоретическое занятие: чтение рассказа А. Шестопалова «Лягушонок»; показ иллюстраций с изображением лягушек и готовых поделок «Лягушка»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ приемов изготовления поделки «Лягушка»; изготовление поделки «Лягушка» и декорирование ее элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 3.6. Изготовление поделки «Тюльпан»

Теоретическое занятие: просмотр слайдов с изображением тюльпанов, картин известных художников с изображением тюльпанов, показ иллюстраций тюльпанов, готовых поделок «Тюльпан»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Тюльпан»; изготовление поделки «Тюльпан» и декорирование ее элементов самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 3.7. Изготовление поделки «Ракета»

Теоретическое занятие: беседа о космосе; показ презентаций «Мы первые!», «Космическая техника»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Ракета»; изготовление поделки «Ракета» и декорирование ее элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Тема 4 Базовая форма «Воздушный змей»

Занятие 4.1. Знакомство с технологией изготовления базовой формы «Воздушный змей»

Теоретическое занятие: знакомство с техникой и приемами изготовления базовой формы «Воздушный змей»; демонстрация готовой базовой формы «Воздушный змей», готовых поделок на ее основе; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения базовой формы; выполнение базовой формы «Воздушный змей» по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 4.2. Изготовление поделки «Мороженое»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения Маршака С.Я. «Мороженое»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки; выполнение поделки «Мороженое» по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 4.3. Изготовление поделки «Жираф»

Теоретическое занятие: беседа о животных жарких стран, показ презентации «Животные Африки»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Жираф»; выполнение поделки «Жираф» по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 4.4. Изготовление поделки «Девочка»

Теоретическое занятие: чтение русской народной сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций к сказке и готовых поделок; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Девочка», изготовление поделки «Девочка» и декорирование ее элементов самостоятельно или с участием воспитателя, дополнение поделки элементами аппликации.

Занятие 4.5. Изготовление поделки «Птица»

Теоретическое занятие: чтение сказки «Самый красивый наряд на свете», показ презентации «Мир птиц»; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки; изготовление поделки «Птица» и декорирование ее элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 4.6. Изготовление поделки «Кит»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот», просмотр слайдов о китах; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Кит»; изготовление поделки и декорирование ее элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 4.7. Изготовление поделки «Пингвин»

Теоретическое занятие: чтение рассказа Г. Снегирёва «Любопытные» (из книги «Про пингинов»), просмотр видеороликов, слайдов с изображением пингинов и готовых поделок; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Пингвин»; изготовление поделки «Пингвин» по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Тема 5 Базовая форма «Конверт»

Занятие 5.1. Знакомство с технологией изготовления базовой формы «Конверт»

Теоретическое занятие: знакомство с техникой и приемами изготовления базовой формы «Конверт», демонстрация готовой базовой формы «Конверт» и готовых поделок на ее основе; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения базовой формы «Конверт», выполнение базовой формы по заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 5.2. Изготовление поделки «Петушок»

Теоретическое занятие: чтение сказки Р. Кудашева «Петушок», демонстрация слайдов о петухах; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Петушок»; изготовление поделки и декорирование элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 5.3. Изготовление поделок «Курочка и цыплёнок»

Теоретическое занятие: придумывание сказки «Курочка Ряба» на новый лад; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: самостоятельное изготовление поделок «Курочка» и «Цыплята», декорирование элементов поделок.

Занятие 5.4. Изготовление поделки «Пароход»

Теоретическое занятие: разгадывание загадок о пароходе и демонстрация видеоматериалов о пароходах; беседа о водном транспорте, демонстрация готовых поделок; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Пароход»; изготовление поделки «Пароход» и декорирование ее элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 5.5. Изготовление поделки «Подводная лодка»

Теоретическое занятие: показ презентации «Военная техника», беседа о военно-морском флоте, демонстрация готовой поделки; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Подводная лодка»; изготовление поделки «Подводная лодка» и декорирование ее элементов самостоятельно и с участием воспитателя.

Занятие 5.6. Изготовление поделки «Корзинка»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения Т. Шорыгина «Корзина овощей», беседа об овощах, их выращивании и хранении, демонстрация готовых поделок; инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическое занятие: показ воспитателем последовательности выполнения поделки «Корзинка»; изготовление поделки «Корзинка» по

заготовленным деталям самостоятельно или с участием воспитателя; дополнение и украшение корзинки деталями.

Тема 6 Итоговое занятие «Моё любимое оригами»

Занятие 6.1. Коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Дверь»

Теоретическое занятие: анализ выполненных работ с обязательной положительной оценкой работы.

Практическое занятие: коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Дверь»; дополнение и декорирование элементов поделки деталями самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 6.2. Коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Треугольник»

Теоретическое занятие: анализ выполненных работ с обязательной положительной оценкой работы.

Практическое занятие: коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Треугольник», дополнение и декорирование элементов поделки самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 6.3. Коллективное изготовление поделка на основе базовой формы «Двойной треугольник»

Теоретическое занятие: анализ выполненных работ с обязательной положительной оценкой работы.

Практическое занятие: коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Двойной треугольник», дополнение и декорирование элементов поделки деталями самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 6.4. Коллективное изготовление поделка на основе базовой формы «Воздушный змей»

Теоретическое занятие: анализ выполненных работ с обязательной положительной оценкой работы.

Практическое занятие: коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Воздушный змей», дополнение и декорирование элементов поделки деталями самостоятельно или с участием воспитателя.

Занятие 6.5. Коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Конверт»

Теоретическое занятие: анализ выполненных работ с обязательной положительной оценкой работы.

Практическое занятие: коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Конверт», дополнение и декорирование элементов поделки деталями самостоятельно или с участием воспитателя.

1.5. Планируемые результаты:

У обучающихся улучшатся: умение работы с бумагой, умение следовать устным инструкциям, коммуникативные способности и навыки работы в коллективе, умение создавать изделия в технике оригами;

У несовершеннолетних разовьются: внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение; мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазия;

У воспитанников сформируются: представления об искусстве оригами, полезные позитивные навыки, пространственные представления и навыки совершения пространственных преобразований, навыки культуры труда.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный листок»

№ п/п	Дата проведения	Наименование раздела (модуля)	Всего	Количество часов	
				Теоретическое занятие	Практическое занятие
		Раздел 1 Творчество в мастерской «Волшебный листок»	1	1	-
1		Занятие 1.1. История оригами	1	0,5	0,5
		Тема 1 Базовая форма «Дверь»	5	2,5	2,5
2		Занятие 1.1. Знакомство с технологией изготовления базовой формы «Дверь»	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.2. Изготовление поделки «Дом»	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.3. Изготовление поделки «Дерево»	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.4. Изготовление поделки «Гриб».	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.5. Изготовление поделки «Букет из листьев».	1	0,5	0,5
		Тема 2 Базовая форма «Треугольник»	7	3,5	3,5
7		Занятие 2.1. Знакомство с технологией изготовления базовой формы «Треугольник»	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.2. Изготовление поделки «Рыбка»	1	0,5	0,5
9		Занятие 2.3. Изготовление поделки «Вертушка»	1	0,5	0,5
10		Занятие 2.4. Изготовление поделки «Елка»	1	0,5	0,5
11		Занятие 2.5. Изготовление поделки «Снегирь»	1	0,5	0,5
12		Занятие 2.6. Изготовление поделки «Парусник»	1	0,5	0,5

13		Занятие 2.7. Изготовление поделки «Цветок»	1	0,5	0,5
		Тема 3 Базовая форма «Двойной треугольник»	7	3,5	3,5
14		Занятие 3.1. Знакомство с технологией изготовления базовой формы «Двойной треугольник»	1	0,5	0,5
15		Занятие 3.2. Изготовление поделки «Летучая мышь»	1	0,5	0,5
16		Занятие 3.3. Изготовление поделки «Краб»	1	0,5	0,5
17		Занятие 3.4. Изготовление поделки «Бабочка»	1	0,5	0,5
18		Занятие 3.5. Изготовление поделки «Лягушка»	1	0,5	0,5
19		Занятие 3.6. Изготовление поделки «Тюльпан»	1	0,5	0,5
20		Занятие 3.7. Изготовление поделки «Ракета»	1	0,5	0,5
		Тема 4 Базовая форма «Воздушный змей»	7	3,5	3,5
21		Занятие 4.1. Знакомство с технологией изготовления базовой формы «Воздушный змей»	1	0,5	0,5
22		Занятие 4.2. Изготовление поделки «Мороженое»	1	0,5	0,5
23		Занятие 4.3. Изготовление поделки «Жираф»	1	0,5	0,5
24		Занятие 4.4. Изготовление поделки «Девочка»	1	0,5	0,5
25		Занятие 4.5. Изготовление поделки «Птица»	1	0,5	0,5
26		Занятие 4.6. Изготовление поделки «Кит»	1	0,5	0,5
27		Занятие 4.7. Изготовление поделки «Пингвин»	1	0,5	0,5
		Тема 5 Базовая форма «Конверт»	6	3	3
28		Занятие 5.1. Знакомство с технологией изготовления базовой формы «Конверт»	1	0,5	0,5
29		Занятие 5.2. Изготовление поделки «Петушок»	1	0,5	0,5
30		Занятие 5.3. Изготовление поделки «Курочка и цыплёнок»	1	0,5	0,5

31		Занятие 5.4. Изготовление поделки «Пароход»	1	0,5	0,5
32		Занятие 5.5. Изготовление поделки «Корзинка»	1	0,5	0,5
33		Занятие 5.6. Изготовление поделки «Подводная лодка»	1	0,5	0,5
		Тема 6 Итоговое занятие «Мое любимое оригами»	5	2,5	2,5
34		Занятие 6.1. Коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Дверь»	1	0,5	0,5
35		Занятие 6.2. Коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Треугольник»	1	0,5	0,5
36		Занятие 6.3. Коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Двойной треугольник»	1	0,5	0,5
37		Занятие 6.4. Коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Воздушный змей»	1	0,5	0,5
38		Занятие 6.5. Коллективное изготовление поделки на основе базовой формы «Конверт»	1	0,5	0,5
		ИТОГО	38	17	21

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Наглядные пособия:

Информационный материал: «Виды бумаги», «Времена года», «Бабочки»;

ИТК: аудио записи, слайды, сборник релаксационной музыки, мультипликационные фильмы: «Сказка про чужие краски», «Приключение капитана Врунгеля», презентации: «Дома», «Бабочки», «Водный транспорт», «Мир цветов», «Летучие мыши», «Птицы», «Животные Африки», «Военная техника». «Тюльпаны», «Киты», «Пингвины»;

Натуральные объекты (поделки из бумаги в стиле оригами);

Литературно - художественный материал: стихи, загадки, пословицы;

Техническое оснащение занятий:

Бумага: непосредственно рабочая: цветная из набора; рекомендуемая для фона: чертежно-рисовальная, обойная, картон;

Ножницы (для обработки квадрата, аппликативных дополнений);

Клей (для дополнительной аппликативной обработки оригами);

Рабочая клеенка для аппликативной обработки оригами;

Кисти;

Салфетки: бумажная, тканевая;

Инструкции по технике безопасности при работе с ножницами;

Простой карандаш;

Цветные карандаши.

2.3. Формы контроля планируемых результатов

На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы. Текущий контроль проводится в виде: собеседование (диалоговая диагностика); устный опрос; педагогическое наблюдение; самооценка учащимися своих работ; анализ текущих творческих и итоговых работ; выставка детских работ.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения за выполнением практических работ, регулярного повторения пройденного материала в форме бесед и тестирований на последующих занятиях.

Оценка результативности освоения программы проводится в форме выставки творческих работ, демонстрирующих сформированность уровня художественно-эстетического развития детей. В качестве оценочных

материалов используются результаты наблюдений за активностью участия в выставках.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;

принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы работы:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Формы работы: индивидуальные, групповые.

**Педагогические технологии используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные

		обучающихся информации, знаний, получения опыта		ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Информационные технологии	Развитие и коррекция познавательных процессов, улучшение восприятия, переработки и усвоения программного материала	Создание мультимедийных презентаций, просмотр видео (видеоролики, фильмы, мультфильмы), прослушивание аудио (музыка, песни, стихи, рассказы)	Высокая динамика занятия привлекает внимание детей и способствует повышению интереса к изучаемому материалу и эффективному его усвоению

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог с дошкольным педагогическим образованием, имеющий квалификацию – воспитатель первой квалификационной категории.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Брыкина Е.К. Творчество детей с различными материалами, / Е.К. Брыкина. - М.: Педагогическое общество России, 2021. - С. 75 - 85.
2. Гульянц З.К. Учите детей мастерить, Гульянц З.К. М.: Просвещение, 2020. - С. 98 - 118.
3. Бобкова О.В. Жидкина Т.С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: пособие для педагогов ISBN: 978-5-691-01904-3 // Вегос 2019.
4. Скворцова В.О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников. Москва 2022.
5. Тарабарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка [Текст] : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия развития, 2019. – 224 с.

Дополнительная

1. Афонькин, С. Все об оригами. От простых фигурок до сложных моделей. М.: Bestiary, 2019. - 664 с
2. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Протасова А.В. Энциклопедия поделок для малышей. – Издательство Эскиммо, 2022.
4. Рудник Т.Ф. «Волшебная страна оригами», издат. «Феникс», 2016г.
5. Сержантова Т.Б., «366 моделей оригами», издат. «Айрис-Пресс», 2014г.
6. Соколова О.В. «Бумажные игрушки. Оригами для малышей», издат. «Литера», 2019 г.
7. Смородкина О.Г. «Большая книга оригами для всей семьи», издат. «Астрель», 2020г.

Интернет источники

1. <http://bukashka.org> - «Букашка» - сайт для дошкольников.
2. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7nsportal.ru> ,
3. [childlib. ru>de - recourses/bibliolist-8.htm](http://childlib.ru/de-recourses/bibliolist-8.htm)
4. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// e-mail: kostin@ikp.email
5. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/

www.maam.ru/

6. <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт»