

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Темрюкский реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании  
методического совета  
« 10 » января 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
  
Н.С. Китова  
« 10 » января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Артикуляционная гимнастика»**

Возраст обучающихся: 3-18 лет  
Срок реализации: один год  
Объем программы: 24 часа

Составитель программы:  
Колесникова Любовь Викторовна,  
должность: учитель-логопед

пос. Светлый Путь Ленина  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжёлыми нарушениями речи. Если эти нарушения вовремя не исправить, в дальнейшем они приведут к негативным изменениям в развитии личности ребенка. Важную роль в формировании звукопроизношения играет чёткая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое. Первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Артикуляционная гимнастика» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «№ 07441 от 11.12.2015»;

Устав ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр» «17.01.2021 протокол № 113».

**Новизна** данной программы в том, что она имеет мотивационную, реабилитационную и социальную направленность, адаптирована для детей-инвалидов, а также детей с ограниченными возможностями, помогает им в социальной адаптации.

**Актуальность программы** подтверждается значительным ростом количества детей с нарушениями речевого развития. Это является не только препятствием в овладении устной речи, но и влечёт за собой нарушения письменной речи. Таким детям необходима своевременная, квалифицированная помощь.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она способствует социализации.

**Адресат программы:** несовершеннолетние 3-18 лет.

**Объем программы:** 24 часа.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 30 минут.

**Форма занятий:** индивидуальная.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

**Задачи:**

**Обучающие:** обучать несовершеннолетних:

умению следовать устным инструкциям, сравнивать, обобщать, делать выводы;  
умению следовать алгоритму выполнения заданий.

**Развивающие:** развивать у воспитанников:

артикуляционную моторику;  
внимание, память, наблюдательность.

**Воспитательные:** воспитывать у обучающихся:

культуру общения и поведения;  
расширять коммуникативные способности;  
Расширять кругозор.

**Коррекционные:**

корректировать коммуникативные навыки;  
совершенствовать артикуляционную моторику.  
формирование культуры речи.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Артикуляционная гимнастика»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	<b>Раздел 1.</b> Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	8	4	4
2.	<b>Раздел 2.</b> Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков	8	4	4
3	<b>Раздел 3.</b> Артикуляционная гимнастика для постановки сонорных звуков	8	4	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков

**Занятие 1.1. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.**

*Теоретическое занятие:* беседа о содержании предстоящей деятельности.

*Практическое занятие:* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

**Занятие 1.2-1.7 Развитие полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.**

*Теоретическое занятие:* беседа о содержании предстоящей деятельности.

*Практическое занятие:* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

**Занятие 1.8. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.**

*Теоретическое занятие:* беседа о содержании предстоящей деятельности.

*Практическое занятие:* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

### Раздел 2. Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков

**Занятие 2.1. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.**

*Теоретическое занятие:* беседа о содержании предстоящей деятельности.

*Практическое занятие:* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

**Занятие 2.2 -2.7 Развитие полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.**

*Теоретическое занятие:* беседа о содержании предстоящей деятельности.

*Практическое занятие:* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

**Занятие 2.8. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.**

*Теоретическое занятие:* беседа о содержании предстоящей деятельности.

*Практическое занятие:* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

### **Раздел 3. Артикуляционная гимнастика для постановки сонорных звуков**

#### **Занятие 3.1. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.**

*Теоретическое занятие:* беседа о содержании предстоящей деятельности.

*Практическое занятие:* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

#### **Занятие 3.2.-3.7 Развитие полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.**

*Теоретическое занятие:* беседа о содержании предстоящей деятельности.

*Практическое занятие:* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

#### **Занятие 3.8. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.**

*Теоретическое занятие:* беседа о содержании предстоящей деятельности.

*Практическое занятие:* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

### 1.5. Планируемые результаты

**У обучающихся улучшатся:** показатели артикуляционной моторики.

**У несовершеннолетних разовьются:** наблюдательность, познавательный интерес, коммуникативные способности.

**У воспитанников сформируются:** культура общения и поведения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Артикуляционная гимнастика»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1		Занятие 1.1. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2-1.6 Развитие полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.	6	3	3
3		Занятие 1.7. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 2. Артикуляционная гимнастика для постановкишипящих звуков</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4		Занятие 2.1. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.	1	0,5	0,5
5		Занятие 2.2.-2.6 Развитие полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.	6	3	3
6		Занятие 2.7. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 3. Артикуляционная гимнастика для постановкисонорныхзвуков</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
7		Занятие 3.1. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.	1	0,5	0,5
8		Занятие 3.2.-3.6 Развитие полноценных движений и переключаемости	6	3	3

		артикуляционных органов.			
9		Занятие 3.7. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

*Оборудование:*

Настенное зеркало.

Демонстрационный материал.

Интерактивный логопедический комплекс « Рычи, не молчи».

### 2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Определение достижения планируемых результатов проводится путем сравнительного анализа первичной диагностики и итоговой диагностики.

### 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода наблюдения и включает оценку знаний, практических умений, навыков, достижений обучающихся.

Определение достижения ожидаемых результатов проводится путем сравнительного анализа первичной диагностики и итоговой диагностики.

### 2.5. Методическое обеспечение программы

#### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы работы:** словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

практический (самостоятельное выполнение или работа по образцу);

наглядный (работа по образцу);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Форма работы:** индивидуальная.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Механизм</b>	<b>Результат применения</b>
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и её способностей.	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся.	Активизируется самостоятельная деятельность.
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся.	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося.	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей.
3.	<b>Здоровье-сберегающая технология</b>	Укрепление и сохранение физического здоровья.	Создание совокупности организационных, обучающих условий.	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления.
4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных условий для усвоения информации, знаний, получения опыта.	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника.
5.	<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся.	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом.

**Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Педагогика , психология и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 г.

## Список используемой литературы

### Основная

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи //М.,2019
2. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей//М.,2019
3. Липина С.В., Полещук И.В. Развитие речи //М., 2021
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда //Ростов-на-Дону, 2021
5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста// М., 2020

### Дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду//М., 2021
2. Смирнова И.А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей// М., 2020
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей//М.,2020
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника//М.,2019
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников // М., 2020

### Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/>
2. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/  
[www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
3. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://naukapedagogika.com>
4. <https://infourok.ru>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/  
<http://ru.wikipedia.org>