

## Роль семьи в развитии ребенка с отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 3 лет

Ранняя диагностика и коррекция отклонений психомоторного развития детей являются главным условием их эффективного обучения и воспитания, предупреждения у них тяжелой инвалидности и социальной дезадаптации.

Семья играет главную роль в эмоционально-положительном общении ребенка с окружающими взрослыми для его нормального психического развития. Однако, для детей с отклонениями в развитии этого оказывается мало: они с самого раннего детства нуждаются в особых условиях, обеспечивающих коррекцию нарушенных функций.

Полученные современной медициной данные свидетельствуют об эффективности ранних коррекционно-воспитательных мероприятий. Это связано с тем, что именно в первые годы жизни мозг ребенка развивается более интенсивнее.

Кроме того, на ранних этапах развития дети усваивают двигательные, речевые и поведенческие стереотипы. Если у ребенка с отклонениями в развитии они изначально сформированы и закреплены неправильно, то в последствие скорректировать их крайне сложно.

Воспитание детей с отклонениями в развитии отличается своеобразием, которое заключается, во-первых, в его коррекционной направленности, во-вторых, в неразрывной связи коррекционных мероприятий с формированием практических навыков и умений. Конкретные особенности воспитания таких детей зависят от вида аномального развития. Степени и характера нарушений различных функций, а также компенсаторных и возрастных возможностей ребенка. Многие дети с отклонениями в развитии помимо правильного воспитания, обучения и коррекции нарушенных функций нуждаются также в специальном лечении.

Огромную роль в своевременном предотвращении и диагностировании аномалий в развитии у ребенка играет семья, а также своевременное обращение к специалистам коррекционных учреждений по выявлению и ранней диагностике отклонений в развитии у детей от 0 до 3 лет.

При диагностике аномального развития мало только констатировать интеллектуальную, речевую, двигательную или сенсорную недостаточность, необходимо поставить клинический диагноз, который отражал бы причину и механизм нарушения развития, намечал пути. Определял бы социальный прогноз, а также намечал пути и методы коррекционной работы. Поэтому

специалисты медико-психолого-педагогических учреждений должны хорошо ориентироваться в диагностике различных форм аномального развития и вести работу с родителями об оказании совместной помощи, профилактике раннего отклонения у детей в развитии. Родители своевременно должны посещать консультации, коррекционные занятия, мастер-классы специалистов таких учреждений.

Учитель-дефектолог Куликова С.В.

ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр»