

«Игра и ребенок»

Каждая мама регулярно слышит от своего ребенка просьбу поиграть с ним. И к этой просьбе надо относиться серьезно. Игра помогает не только занять малыша, но и развивает его лучше всяких занятий. Психологи называют игру ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Именно через игру дети учатся строить отношения. В игре они реализуют свои желания быть смелыми, сильными, умелыми. Игра развивает творческие и умственные способности детей.

Любой игровой процесс – моделирование заданной ситуации, развитие навыков. В отличие от обучения, это деятельность, смысл которой заключается не в результате, а в процессе. Игра – часть развития детей. Играя, они узнают больше, чем во время непосредственной учебы, готовятся к выполнению новых действий, приобретают новые знания. Смысл этих занятий в развитии моторики, сенсорного восприятия, памяти, мышления. Занимательная форма ускоряет усвоение изучаемого предмета, не дает скучать или воспринимать занятие как принуждение.

Детям до трех лет еще не нужны сверстники в качестве партнеров для игры, даже в детском саду они играют не вместе, а рядом. Но вот взрослый партнер им просто необходим. Поэтому инициатива в организации игр с малышом до трех лет должна исходить от взрослых. Ребенок вряд ли сможет сам занять себя продолжительное время. Конечно, говорить о сюжетных играх в этом возрасте можно весьма условно, но элементарные действия с сюжетными игрушками дети выполняют с удовольствием, особенно по образцу взрослых.

Сюжетные игрушки – это куклы, машинки, игрушечные животные, посуда и т.д. сначала малыш изо дня в день повторяет одни и те же действия: возит машинку, кормит куклу. Постепенно сюжет игры усложняется, и расширяется круг действий ребенка: он может раздеть или одеть куклу, пойти с ней гулять, покатать на машине, построить ей домик из кубиков, сварить ей кашу и т.д.

Дидактические игры в этом возрасте тоже могут быть самыми разнообразными. Детям нравятся всевозможные лото, пазлы, мозаики, головоломки и другие.

Игры для детей делятся на:

1. настольные (лото, рисование, упрощенные варианты домино)
2. С игрушками – мягкими и жесткими (кубики, пирамидки, лабиринты, шнуровки).
3. Подвижные (догонялки, прятки, жмурки, салки).
4. В воде с игрушками и без, это может быть время проведение в домашней ванне или бассейне с использованием игрового инструмента.
5. С книгами (малыш еще не умеет читать, поэтому книгу воспринимает как разновидность игрушек).

В игровой форме проводится обучение правильным навыкам еды, питья, кормления других людей. Как интересную игру дети воспринимают и уход за собой (расчесывание, чистку зубов, мытье), застегивание пуговиц и молний, завязывание шнурков, надевание одежды и обуви.

Игры для развития мелкой моторики:

1. Манипуляции с тематическими игрушками (детская посуда, «инструменты» врача, молоток, пила, отвертка и прочее). Для малыша важно, как используется предмет.

2. Шнуровка. Для нее требуется плоская деталь с отверстиями (хорошо если она яркая) и шнурок с наконечником. Ребенок учится продевать наконечник в отверстия.

3. Нанизывание. Потребуется пуговицы с крупными дырочками (большие бусины) и толстая леска (проволока). Ребенок надевает пуговицы на леску.

Кроме перечисленных игровых процессов, важно приучать дочку или сына рисовать – сначала пальчиками, потом карандашами, фломастерами, кисточками, мелом. Необходимы навыки лепки, наклеивания, вырезания. Выбор инструментов осуществляется с позиций безопасности подопечного!

Очень важны для ребенка занятия с разговорным фактом. Пояснения (в доступной форме) должны сопровождать все занятия и игры, особенно если детям предлагается что-то новое. Много вариантов развивающих игр, где вербальный компонент – главный. Это - чтение детских стихов, сказок, считалок, имитация звуков животных, игра «назови предмет» (часть тела, животное, звук, форму, цвет и т.д.).

Такие занятия, проводимые в игровой форме, улучшают разговорные навыки детей, помогают формулировать мысли, правильно строить предложения и развивать логику.

Если ребенок здоров и активен (не ограничен в движениях в силу болезни или травмы), необходимо использовать разные (подвижные и «тихие») типы развлечений. Чередование зависит от распорядка дня и особенностей малыша. Среди подвижных занятий лидеры – танцы, простейшая гимнастика. Полезны упражнения с мячом, скакалкой, езда на самокате или велосипеде. Выбор игровых приспособлений и сложность занятий зависят от возраста малыша и уровня его развития. Легкие и подвижные дети раньше осваивают базовые танцевальные движения, активные (но тяжелые, крупные) скорее учатся обращаться с мячом. Удобны для игр палатки и туннели (промышленного производства или созданные самостоятельно).

Играя с детьми, не забывайте о том, что надо:

- чередовать активные игры со спокойными;
- повторять одни и те же игры не менее 3-4 раз, иначе ребенок не получит удовольствия от процесса;
- стараться побуждать ребенка к активности;

- не отказываться играть с ребенком, потому что это очень важно для него.

А еще для современных детей очень привлекательными являются игры на планшете и в телефоне. Не будем отрицать, что они тоже могут быть хорошими, развивающими и интересными. Они тоже имеют место быть, но они **не должны полностью заменять** те счастливые моменты, которые ребенок испытывает, играя с родителями в вышеперечисленные игры. И то живое общение, которое вы подарите друг другу в совместных играх.

Родителям важно знать: игры с детьми - не потеря времени, а вклад в будущее развитие малыша.